

Натисніть тут, щоб

КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ

або

замовляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

БІБЛІОТЕКА ВЧИТЕЛЯ

Н. Т. Шевченко

ІНФОРМАТИКА

Конспекти уроків

4 клас

Посібник для вчителя

До підручника Ломаковської Г.В. та інших

УДК 371.32:004
ББК 74.263.2
Ш 37

Серію «Бібліотека вчителя» засновано 2007 року

Шевченко Н. Т.

Ш 37 Інформатика : конспекти уроків : 4 кл. : до підручника Г. В. Ломаковської / Н. Т. Шевченко. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. — 112 с. — (Серія «Бібліотека вчителя»).

ISBN 978-966-10-1765-7 (серія)

ISBN 978-966-10-4310-6

У посібнику подано методичні рекомендації для проведення уроків з інформатики в 4 класі відповідно до навчальної програми Міністерства освіти і науки України та підручника «Інформатика. 4 кл.» Г. В. Ломаковської, Г. О. Проценко, Й. Я. Ривкінда.

Представлені матеріали і розроблений зміст уроків допоможуть учителю творчо підготуватися до кожного заняття, зробити їх цікавими і насиченими.

Для вчителів початкових класів, студентів педагогічних навчальних закладів.

УДК 371.32:004
ББК 74.263.2

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути використана чи відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва*

ISBN 978-966-10-1765-7 (серія)
ISBN 978-966-10-4310-6

© Навчальна книга – Богдан, 2016

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ УРОКІВ

| № уроку | Тема уроку | Дата | Сторінка |
|---|--|------|----------|
| 1 | Повторення, узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 3 клас | | |
| Операції над папками і файлами | | | |
| 2 | Створення папок | | |
| 3 | Копіювання файлів і папок | | |
| 4 | Видалення файлів і папок | | |
| Опрацювання тексту на комп'ютері | | | |
| 5 | Тексти і текстовий редактор. Середовище текстового редактора. Правила введення тексту. Відкриття та збереження текстового документа | | |
| 6 | Редагування тексту | | |
| 7 | Редагування тексту. Форматування абзацу | | |
| 8 | Копіювання і переміщення фрагментів тексту | | |
| 9 | Форматування тексту | | |
| 10 | Створення текстового документа | | |
| 11 | Вставлення зображень у текстовий документ. Узагальнення знань і вмінь учнів з тем: «Операції над папками і файлами», «Опрацювання тексту на комп'ютері» | | |
| Графічний редактор | | | |
| 12 | Графічні редактори та їх призначення. Середовище графічного редактора Scratch . Панель інструментів. Палітра. Створення простих графічних зображень. Збереження зображень | | |
| 13 | Середовище графічного редактора Scratch . Панель інструментів. Перетворення фрагментів малюнка | | |
| 14 | Середовище графічного редактора Scratch . Панель інструментів. Колір фігури і колір фону. Створення простих графічних зображень. Збереження зображень | | |
| 15 | Створення простих графічних зображень. Збереження зображень. Вітальна листівка | | |
| Безпека дітей в Інтернеті | | | |
| 16 | Веб-сторінки для дітей. Дитячі бібліотеки | | |
| 17 | Веб-сторінки для дітей. Правила безпечного користування Інтернетом при пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень). Навчаємось он-лайн. Малюємо он-лайн | | |
| 18–19 | Електронне спілкування | | |
| 20 | Безпека спілкування у спільнотах. Узагальнення знань і вмінь учнів з тем: «Графічний редактор», «Безпека дітей в Інтернеті» | | |
| Висловлювання. Алгоритми з розгалуженням і повторенням | | | |
| 21 | Алгоритми і виконавці | | |
| 22 | Висловлювання. Істинні та хибні висловлювання. Аналіз тексту задачі | | |
| 23 | Логічне слідування «Якщо — то». Аналіз тексту задачі | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| 24–25 | Алгоритми з розгалуженням. Створення та виконання алгоритмів з розгалуженням для виконавців у визначеному середовищі. «Якщо — то — інакше». Аналіз тексту задачі | | |
| 26 | Циклічні процеси. Алгоритми з повторенням | | |
| 27 | Алгоритми з повторенням. Створення та виконання алгоритмів з повторенням у визначеному середовищі | | |
| 28 | Створюємо гру | | |
| Робота з презентаціями | | | |
| 29 | Комп'ютерна презентація, її об'єкти. Середовище редактора презентацій. Розробка плану створення презентації на задану тему. Створення презентації на основі шаблону | | |
| 30 | Робота з об'єктами на слайдах презентації | | |
| 31 | Анімаційні ефекти в комп'ютерній презентації | | |
| 32 | Проводимо презентацію. Узагальнення знань і вмінь учнів з тем: «Висловлювання. Алгоритми з розгалуженням і повторенням», «Робота з презентаціями» | | |
| 33–35 | Повторення та узагальнення вивченого | | |

УРОК 1

Дата

Тема. Повторення, узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 3 клас.

Клас

Мета. Повторити правила безпечної роботи та поведінки в комп'ютерному класі. Формувати ІКТ-компетентності учнів та ключові компетентності для реалізації творчого потенціалу дітей. Розвивати пам'ять і логічне мислення. Виховувати інтерес до вивчення предмета.

Додатковий

матеріал до уроку

Тип уроку. Урок узагальнення та систематизації знань.

Матеріали до уроку. Підручники, робочі зошити, ручки, олівці, малюнки казкових героїв (дівчинка Ганнуся, хлопчик Олесь, інопланетянин Елз'ік, гномик Мудрунчик), проектор, комп'ютери, круги (за кількістю учнів).

Зміст уроку

1. Організаційна частина.

- Доброго ранку, сонце привітне!
- Доброго ранку, небо блакитне!
- Доброго ранку, в небі пташки!
- Доброго ранку, зелені дубки!
- Доброго ранку, люди привітні!
- Всім вам бажаю, щоб усмішки квітли!

Психологічне налаштування — прийом «Подаруй усмішку»

— Усміхніться, зніміть долонькою зі свого обличчя усмішку та передайте її своєму сусідові. Візьміть усмішку від сусіда та прикрасьте нею своє обличчя.

— Закінчилися канікули. Ми знову зустрілись у школі, в комп'ютерному класі, щоб разом продовжити мандрівку країною Знань і завітати в чудове містечко... А як воно називається, можна дізнатися, розставивши букви в правильному порядку.

Робота в зошиті

Завдання 1.

— Переставте літери і запишіть утворене слово.

ФМІІОАКНРТА (*Інформатика*.)

— Поміркуйте, про що б ви хотіли дізнатися, що навчитися робити цього року. (*Я хочу дізнатися... Я хочу навчитися...*.)

— У цьому навчальному році ви продовжите вчитися створювати презентації та текстові документи, користуватися мережею Інтернет. Ви дізнаєтеся правила безпечної поведінки в Інтернеті та правила етикету при спілкуванні. Ви знову зустрінетеся з комп'ютерним виконавцем Рудим котом, будете складати для нього алгоритми. Навчитися створювати і власних виконавців, складати і записувати алгоритми для них.

2. Повторення, узагальнення і систематизація знань.

— Щоб наша мандрівка була цікавою і корисною, а головне, безпечною, треба пригадати правила поведінки в комп'ютерному класі.

Робота в зошиті

Завдання 2.

— Доповніть речення.

1. Заходити в комп'ютерний клас можна лише з дозволу... (*вчителя*).

2. Розпочинати роботу за комп'ютером без дозволу вчителя... (*не можна*).

3. На комп'ютерному столі не повинно бути... (*зайвих речей*).

4. Сидіти потрібно рівно, спираючись на спинку стільця, ноги мають бути на... (*підлозі або на спеціальній підставці*).

5. Відстань від очей до екрана монітора — ... (*50 см*).

6. Руки мають бути... (*чистими і сухими*).

7. Торкатися кнопок і клавіш, призначення яких тобі невідоме, ... (*не можна*).

8. Не можна торкатися дротів і задньої панелі монітора та системного блоку, це... (*небезпечно*).

— Молодці! Я переконалась, що ви пам'ятаєте правила поведінки в комп'ютерному класі. А яке правило тут не записано? (Кожні 10–15 хвилин робити паузи, короткий відпочинок від роботи.)

Фізкультхвилинка (зняття фізичної втоми)

Раз! Два! Час вставати
і зарядку починати.
Три! Чотири! Присідаймо,
швидко втому проганяймо.
П'ять! Шість! Засміялись,
кілька раз понахилялись.
Зайчик сонячний до нас
завітав у світлий клас.
Будем бігати, стрибати,
щоб нам зайчика впіймати.
Прудко зайчик утікає
і промінчиками грає.
Сім! Вісім! Час настав
повернутися до справ.

— Можна вирушати! Зачекайте, але ж Елзіка немає... Як ви гадаєте, де він? Що робити? (Діти висловлюють припущення.) На допомогу прийде комп'ютер. Що можна робити за допомогою комп'ютера?

Робота в зошиті

Завдання 3.

— З'єднайте зображення з відповідними написами. (Слухати музику, малювати, грати в шахи, спілкуватися, навчатися, робити розрахунки, переглядати фільми.)

Завдання 4.

— Роз'єднайте слова, прочитайте речення і запишіть його.
КОМП'ЮТЕРИДОПОМАГАЮТЬЛЮДЯМУРОБОТІНАВІДПОЧИНКУ.
(Комп'ютери допомагають людям у роботі і на відпочинку.)

3. Робота за комп'ютером.

— Пригадайте свою роботу з клавіатурним тренажером **RapidTyping**. Напишіть листа Елзікові, а я допоможу його надіслати.

- А) Інструктаж учителя щодо роботи з комп'ютерною програмою.
- Б) Робота з комп'ютерною програмою.
- В) Релаксація (зняття зорової втоми).

Комплекс вправ для очей (за Е.С. Аветісовим)

Комплекс №1

Вихідне положення — сидимо на стільці.

1. Міцно заплющити очі на 3–5 секунд, потім розплющити на 3–5 секунд. Повторити 6–8 разів.
2. Швидко кліпати протягом 30–40 секунд.
3. Заплющити очі. Масажувати повіки за допомогою колових рухів пальців (верхня повіка — від носа до зовнішнього краю ока, нижня повіка — від зовнішнього краю ока до носа. Виконувати протягом 30–40 секунд.
- Г) Повернення до роботи з комп'ютерною програмою.

4. Підсумок уроку. Рефлексія.

Вчитель роздає учням круги.

— На що це схоже? (На личко, на дзеркальце.) Домалюйте на ньому емоцію, яка б відповідала вашим враженням від уроку.



УРОК 2

Дата

Клас

Додатковий

матеріал до уроку

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Тема. Створення папок.

Мета. Повторити базові поняття інформатики: дані, файли, папки, носії. Навчити учнів створювати папки, використовуючи контекстне меню. Формувати ІКТ-компетентності учнів та ключові компетентності для реалізації творчого потенціалу дітей. Розвивати пам'ять і логічне мислення. Розвивати інтерес до здобуття знань. Виховувати інтерес до вивчення предмета, культуру роботи за комп'ютером.

Тип уроку. Урок засвоєння нових знань, навичок та вмінь.

Матеріали до уроку. Підручники, робочі зошити, ручки, олівці, проєктор, комп'ютери.

Зміст уроку

1. Організаційна частина.

Психологічна настанова «До успіху»

— Усміхніться один одному, подумки побажайте успіхів на цілий день. Для того, щоб впоратися на уроці з завданнями, будьте старанними й уважними. Завдання наші такі:

Не просто слухати, а чути.
Не просто дивитися, а бачити.
Не просто відповідати, а міркувати.
Дружно і плідно працювати.

2. Розвивальні завдання.

Учні виконують завдання 1–2 у підручнику (с. 14) в рубриці «Для кмітливих».

3. Актуалізація опорних знань.

Робота в зошиті

Завдання 1.

— Підкресліть «зайве» слово в кожному рядку.
Дискета, підручник, зошит, ручка. (*Дискета.*)
Системний блок, флеш-накопичувач, миша, монітор. (*Флеш-накопичувач.*)
Клавіатура, миша, оптичний диск, сканер. (*Оптичний диск.*)
Пензлик, штамп, гумка, вінчестер. (*Вінчестер.*)
— Як можна назвати ці «зайві» предмети? (*Електронні носії даних.*)

«Хвилинка-цікавинка»

— Перший оптичний диск був представлений Джимом Расселом компанії Sony і Philips ще в 1973 році. Ті зацікавилися, але переговори з ученим далі вести не стали. Зате в 1977 році обидві компанії об'єднали свої зусилля, щоб розробити «цифровий» оптичний формат. Спочатку оптичні диски призначалися для відеоформату. Але ці прообрази майбутніх DVD вийшли занадто громіздкими (діаметр диска становив 30 см) і дорогими для масового виробництва, тому не могли конкурувати з відеокасетами. Щоб витрачені зусилля не були даремними, розробники вирішили пристосувати оптичний диск для аудіозапису. Назвати пропонували по-різному: MiniTrack, MiniDisc, CompactTrack. Але в підсумку переміг CompactDisc. Перші диски дуже швидко псувалися, тому що покриття було неякісним. Поступово воно ставало кращим. Спочатку диски використовували лише для запису музики, але згодом стали й на персональних комп'ютерах. Комп'ютерні диски були названі CD-ROM (Compact Disk Read Only Memory, що означає компакт-диск — пам'ять лише для читання).

Інтерактивна вправа «Мозковий штурм»

— Що таке «дані»? (*Повідомлення, зафіксовані на носії у вигляді, зручному для зберігання та опрацювання, утворюють дані.*)

— Якими вони можуть бути? (*Дані можуть бути подані числами, текстами, графічними зображеннями, спеціальними позначками тощо.*)

— Де і як вони зберігаються в комп'ютері? (*Усі дані в комп'ютері зберігаються у вигляді файлів. Файли розміщуються на носіях. Якщо файлів багато, то їх об'єднують у папки.*)

Фізкультхвилинка (зняття фізичної втоми)

Хтось постукав тихо в клас.

Так, перерви ще не час.

Тут підказує Марійка:

«Це, звичайно, фізкультхвилинка!»

(<https://www.youtube.com/watch?v=I9pDnUJOqMM>)

4. Робота за комп'ютером.

— Дослідіть, які носії є на вашому комп'ютері, які папки та файли є на диску **C:**, перегляньте вміст папки **4 клас**.

А) Повторення правил безпечної роботи за комп'ютером.

— Перш ніж розпочати роботу, пригадайте правила безпечної роботи за комп'ютером.

«Віримо — не віримо»

Учитель висловлює твердження, починаючи кожне речення словами: «Чи вірите ви, що...». Учні повинні погодитися з цим твердженням або ні.

— Чи вірите ви, що для підтримання правильного положення тіла під час роботи за комп'ютером, треба дібрати відповідні меблі? (*Віримо.*)

— Чи вірите ви, що руки під час роботи за комп'ютером мають бути чистими і сухими? (*Віримо.*)

— Чи вірите ви, що відстань від очей до екрана монітора має бути не більша від 50 см? (*Не віримо.*)

— Чи вірите ви, що чіпати дроти небезпечно? (*Віримо.*)

— Чи вірите ви, що торкатися задньої панелі монітора та системного блока безпечно. (*Не віримо.*)

— Чи вірите ви, що працювати за комп'ютером можна не більше 15 хвилин? (*Віримо.*)

Б) Інструктаж учителя щодо роботи з комп'ютерною програмою.

— Знайдіть на **Робочому столі** значок **Мій комп'ютер**. Підведіть до нього вказівник і двічі клацніть ліву кнопку миші. Відкривається вікно із заголовком **Мій комп'ютер**. У центральній частині вікна ви бачите значки носіїв, що є на вашому комп'ютері. Для кожного типу носія навіть існує своя піктограма.

— Назвіть носії вашого комп'ютера.

— Якими буквами вони позначені? Як ви здогадалися?

— Відкрийте вміст диска **C:**. Які папки та файли є на ньому?

— Перегляньте вміст папки **4 клас**. Які файли чи інші папки вона містить?

— Як ви гадаєте, чи змінюється вміст носія (папки)? (*Так, якщо потрібно записати на цей носій (у цю папку) інший файл.*)

— У такому випадку доцільно створити нову папку. Чи вмієте ви це робити?

— Яке завдання поставимо перед собою на урок? (*Навчитись створювати нові папки.*)

5. Вивчення нового матеріалу.

Робота з підручником

Алгоритм створення нової папки (с. 13).

6. Робота за комп'ютером.

А) Інструктаж учителя щодо роботи з комп'ютерною програмою.

— Створіть у папці **4 клас** нову папку з іменем **Відпочинок**.

— Створіть у папці **Відпочинок** нову папку **Світлини**.

Б) Робота з комп'ютерною програмою.

В) Релаксація (зняття зорової втоми).

Комплекс вправ для очей (за Е.С. Аветісовим)

Комплекс №2

Вихідне положення — сидимо на стільці.

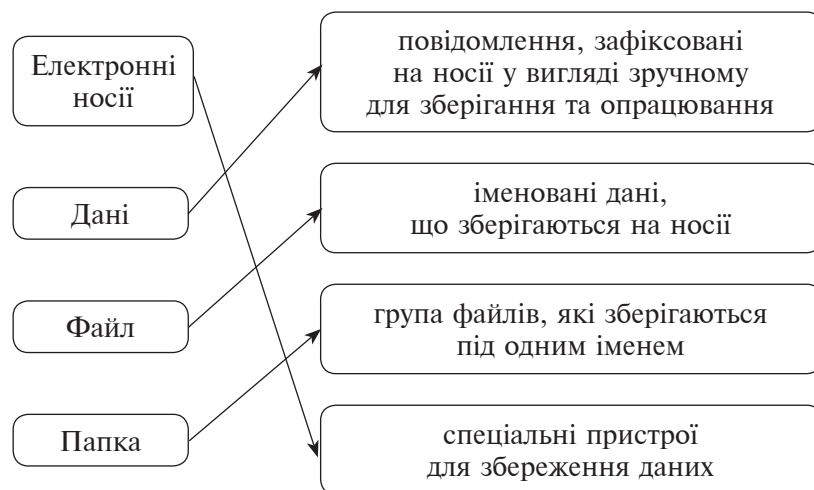
1.
 - а) Поставити палець правої руки на середній лінії обличчя, відстань 25–30 см від очей.
 - б) Дивитися двома очима на кінчик пальця 3–5 секунд.
 - в) Прикрити долонею лівої руки ліве око на 3–5 секунд, дивитися правим оком.
 - г) Відвести долоню, дивитися двома очима на кінчик пальця 3–5 секунд.
2.
 - а) Поставити палець лівої руки вздовж середньої лінії обличчя на відстані 25–30 см від очей.
 - б) Дивитися двома очима на кінчик пальця 3–5 секунд.
 - в) Прикрити долонею правої руки праве око на 3–5 секунд, дивитися лівим оком.
 - г) Відвести долоню, дивитися двома очима на кінчик пальця 3–5 секунд. Виконати 4–5 разів.
 - Г) Продовження роботи з комп'ютерною програмою.
 - Закрийте всі відкриті вікна.

7. Закріплення знань.

Робота в зошиті

Завдання 2.

— Доберіть до термінів з лівого стовпчика відповідні тлумачення з правого.



Завдання 3.

— Пронумеруйте послідовність дій для створення нової папки.

1. Відкрий вміст папки, в якій потрібно створити нову папку.
2. Установи вказівник у вільному місці та відкрий контекстне меню.
3. Вибери послідовно команди **Створити** → **Папку**.
4. Введи ім'я нової папки та натисни клавішу **Enter**.

Робота з підручником

Завдання 4.

— Розгляньте малюнок на с. 14. Полічіть кількість папок і файлів. (Папок — 4, файлів — 4.)

— Назвіть імена файлів. Опишіть їх зміст. (Графічні файли — Футбол. Гімнастика. Зображення. Текстовий файл — Розклад занять. Текст. Відеофайл — Шрек 3. Відео.)

8. Підсумок уроку. Рефлексія.

Вправа «Мікрофон».

- Я сьогодні зрозумів... .
- Я дізнався... .
- Я навчився... .
- Оцініть свою роботу на уроці:
 - все зрозумів, можу допомогти іншому;
 - зрозумів, але треба ще попрацювати;
 - потрібна консультація.

Дата

УРОК 3

Клас

Тема. Копіювання папок і файлів.

Мета. Навчити учнів копіювати папки і файли, використовуючи контекстне меню. Формувати ІКТ-компетентності учнів та ключові компетентності для реалізації творчого потенціалу дітей. Розвивати пам'ять і логічне мислення. Розвивати інтерес до здобуття знань. Виховувати інтерес до вивчення предмета, культуру роботи за комп'ютером.

Додатковий

матеріал до уроку

Тип уроку. Урок засвоєння нових знань, навичок та вмінь.

Матеріали до уроку. Підручники, робочі зошити, ручки, олівці, проектор, комп'ютери.

Зміст уроку

1. Організаційна частина.

Ось дзвінок сигнал нам дав —
працювати час настав.
То ж і ми часу не гаймо,
наш урок розпочинаймо.

2. Розвивальні завдання.

Учні виконують завдання 1–2 «Для кмітливих» у підручнику (с. 18).

3. Актуалізація опорних знань.

Робота в зошиті

Завдання 1.

- Розгадайте ребуси. (Папка, файл.)
- Що ви знаєте про файли і папки?
- На попередньому уроці ви тренувались у створенні папок.

Робота в зошиті

Завдання 2.

— Замалюйте клітинки з парними числами і літерами під ними. З літер під незамальованими клітинками складіть та запишіть назву операції, яку можна виконувати над папками і файлами.

«Загадкові квадратики»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|----|---|----|----|----|---|---|----|----|----|---|---|----|----|
| 2 | 1 | 14 | 13 | 6 | 7 | 20 | 3 | 10 | 17 | 16 | 9 | 4 | 15 | 18 | 19 | 5 | 8 | 11 | 12 |
| б | к | ш | о | д | п | г | і | ч | ю | е | в | є | а | х | н | н | ї | я | ж |

- Що таке копіювання? (Це створення копії об'єкта.)
 - Для чого нам потрібно вміти копіювати папки і файли?
 - Які завдання поставимо перед собою на урок?
- Учні формулюють завдання. Вчитель доповнює, коригує.

4. Вивчення нового матеріалу.

Робота з підручником

Алгоритм копіювання об'єкта (с. 16).

Фізкультхвилинка

Зупиняємо урок —
робимо зарядку.
Руки вгору, руки вниз —
все в нас по порядку.
Руки в боки — нахилийся,
наче маятник хитайся.
За хвилину відпочили
і за парти тихо сіли.

5. Робота за комп'ютером.

- А) Повторення правил безпечної роботи за комп'ютером.
— Перш ніж розпочати роботу, пригадайте правила безпечної роботи за комп'ютером. (Відповіді учнів.)

- Б) Інструктаж учителя щодо роботи з комп'ютерною програмою.
— Перегляньте вміст папки **4 клас**. Відкрийте папку **Відпочинок**. Скопіюйте в папку **Світлини** графічні файли з папки **Канікули**.
- В) Робота з комп'ютерною програмою.
- Г) Релаксація (зняття зорової втоми).
- Вправи виконують, сидячи в зручній позі, відвернувшись від комп'ютера, спина пряма.

Варіант 1

Погляд спрямовувати вліво-прямо, вправо-прямо, вгору-прямо, додолу-прямо без затримки в кожному положенні. Повторити 5 разів і 5 разів у зворотному напрямку.

Заплющити очі на рахунок «раз-два», розплющити очі і подивитися на кінчик носа на рахунок «три-чотири».

Колові рухи очей: до 5 кіл вліво і вправо.

Г) Продовження роботи з комп'ютерною програмою.

— Перегляньте вміст флеш-накопичувача. Назвіть ім'я цього носія і кількість об'єктів у вікні, що відкрилося.

— Створіть папку **Захоплення** на носії. Скопіюйте в папку **Захоплення** папку **Світлини**.

— Закрийте всі відкриті вікна.

6. Закріплення знань.

Робота в зошиті

Завдання 3.

— Відновіть алгоритм, за допомогою якого можна скопіювати окремий файл або папку з файлами.

1. Відкрий папку, в якій міститься об'єкт копіювання — папка або файл.

2. Установи вказівник на значку цього об'єкта.

3. Відкрий контекстне меню.

4. Вибери команду **Копіювати**.

5. Відкрий папку, до якої копіюємо вибраний об'єкт.

6. Установи вказівник у вільному місці вікна.

7. Відкрий контекстне меню.

8. Вибери команду **Вставити**.

Робота з підручником

Завдання 3.

— Розгляньте малюнок на с. 18. Полічіть кількість папок і файлів на малюнку зліва. (*Папок — 4, файлів — 5.*) Полічіть кількість папок і файлів на малюнку справа. (*Папок — 4, файлів — 7.*) Назвіть імена файлів, які копіювалися, та опишіть їх вміст. (*Графічний файл — Котигорошко. Зображення. Текстовий файл — Котигорошко. Текст. Відеофайли — Шрек 3, Котигорошко. Відео. Звуковий файл — Котигорошко. Аудіо.*)

7. Підсумок уроку. Рефлексія.

Учитель пропонує учням доповнити речення.

— Мені вдалося... .

— Мені сподобалося... .

— Мені не вдалося... .

— Мені не сподобалося... .

— Я сумніваюся... .

— Я змінив би... .

— Мені було на уроці... .

Ось уже луна дзвінок,

закінчився наш урок.

За роботу по заслугі

широ дякую вам, друзі!