

Ні, дякую.

Хочеш спробувати?



Послухай мій вірш.

Який же ти молодець!



Збирай негайно, нахабо

Не кричи, будь ласка, я ненавмисне



Чому вона верещить

Дивись



ГОВОРИМО І СЛУХАЄМО

ЯК МИ СПІЛКУЄМОСЯ

1. Що відбувається на малюнку? Хто і як спілкується (усно – письмово, грубо – ввічливо, голосно – тихо)?
2. Що, крім мовлення, допомагає в спілкуванні?

- Дивись, будь ласка, під ноги!

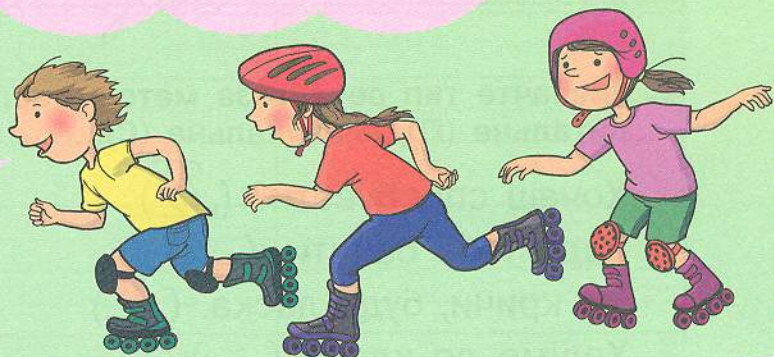
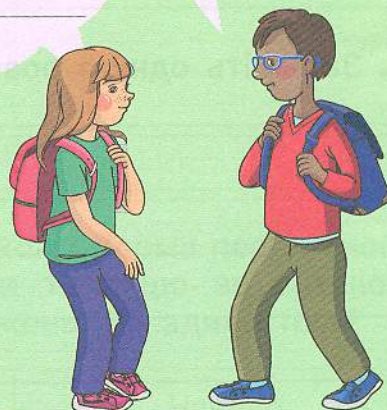
- А коли я піду до школи?



Ліно, швидше



Хто ж переможе



3. Прочитайте діалоги. Чи одразу ви дібрали потрібну інтонацію в реченнях без розділових знаків у кінці?
4. Поставте в кінці речень у білих хмаринках розділові знаки.
5. Придумайте і запишіть речення для рожевих хмаринок.
6. Розіграйте розмови.



**ЧИТАЄМО УВАЖНО І ВИРАЗНО**

- 1.** Прочитайте, вимовляючи на місці пропуску слово, що поряд із рядком. Потренуйтеся кілька разів.

Ранок. П'ять хвилин тому почався []. Та ось хрюскають вхідні []. Спершу лунко – у вестибюлі, потім глухіше – по коридору – дріботять швидкі []: якийсь неборака запізнився.

Прочинились у кінці коридора [] якогось класу, і тоненький винуватий [] жалібно писнув: «Можна?»

Щось докірливо каже з класу []. Двері зачиняються. І знову нікого.

День почався. Порожньо й [] в коридорах. Тільки шкільний кіт Сократ, [] у крейді, виходить з-за рогу й поважно йде самісінькою серединою коридора. Він [] знає, що, коли подзвонять на [], доведеться йому, задерши [], чимдуж чкурляти звідси. А потім усю перерву гасати по школі, уникаючи палких проявів [] любителів природи.

Всеволод Нестайко

- 2.** Ви прочитали початок повісті Всеволода Нестайка «Одиниця з обманом». Про що може йтися в повісті? Де і коли відбувається дія твору?
- 3.** Знайдіть серед слів у рамці іменники. Запишіть їх за алфавітом у початковій формі.



урок
двері

кроки

двері
голосок

вчителька

тихо
весь

добре
перерву
хвоста

дружби

- Обведіть слово, яке вживається тільки в множині.
- Підкресліть слово, яке не має форми множини.

4. Позначте ✓ продовження повісті «Одиниця з обманом».

Обережненько, навшпиньочках ходімте за котом до дверей, на яких висить табличка з написом «3-Б клас». Табличка перекособочена, з відбитим ріжком, але напис видно добре.

А кіт став дуже поважною особою у палаці й полював з того часу на мишей тільки задля розваги.

■ У першому реченні підкресліть слова, у яких звуків менше, ніж букв.

■ У кінцівці казки підкресліть слова, у яких є склад, позначений однією буквою.

5. Випишіть із тексту синоніми (слова, близькі за значенням) до поданих слів.

грюкають – _____

голосно – _____

бідолаха – _____

швидко – _____

тікати – _____

бігати – _____

■ Доберіть антоніми (слова з протилежним значенням). Чи до всіх слів їх можна дібрати?

6. Рисками поділіть слова для переносу.

Тоненький, вчителька, подзвонять, уникаючи, дружба.

7. Обговоріть запитання, а потім запишіть відповідь на одне з них.

А Як почувається дитина, яка запізнилася на урок?

Б Яким ви уявляєте життя шкільного кота Сократа?
