

Натисніть тут, щоб

КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ

або

замовляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

Ю.М. Гук, О.І. Гук

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ
600 тестових завдань
11 клас



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА — БОГДАН

УДК 74.226.3
ББК 63.3я72
Г93

Гук Ю.М.
Г93 Історія України. 600 тестових завдань. 11 кл. / Ю.М. Гук, О.І. Гук —
Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2016. — 176 с.

ISBN 978-966-10-4070-9

Посібник укладено відповідно до чинної навчальної програми з курсу «Історія України. 11 клас». Він містить тести чотирьох рівнів складності.

Для вчителів історії, студентів та викладачів історичних факультетів педагогічних навчальних закладів.

**УДК 74.226.3
ББК 63.3я72**

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена в будь-якому вигляді
без дозволу автора чи видавництва.*

Навчальне видання

ГУК Юлія Миколаївна
ГУК Олександр Іванович

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

600 тестових завдань

11 клас

Головний редактор *Богдан Будний*
Редактор *Василь Герасимчук*
Обкладинка *Володимира Басалиги*
Комп'ютерна верстка *Тетяни Золосдової*
Технічний редактор *Оксана Чучук*

Підписано до друку 30.12.2015. Формат 70х100/16. Папір друкарський.
Гарнітура Таймс. Умовн. друк. арк. 14,9. Умовн. фарбо-відб. 14,9.

Видавництво «Навчальна книга — Богдан»
Свідцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга — Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002
Навчальна книга — Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008
тел./факс (0352)52-06-07; 52-19-66; 52-05-48
office@bohdan-books.com
www.bohdan-books.com

ISBN 978-966-10-4070-9



9 789661 040709

© Навчальна книга — Богдан, 2016

ЗМІСТ

Передмова	4
Тема 1. Україна в роки Другої світової війни (1939-1945)	6
Тема 2. Україна в перші повоєнні роки	35
Тема 3. Україна в умовах політичної та економічної лібералізації суспільства	63
Тема 4. Україна в період загострення кризи радянської системи	90
Тема 5. Розпад Радянського Союзу і проголошення незалежності України	115
Тема 6. Україна в умовах незалежності	143
Список використаної літератури.....	169
Відповіді	171

ПЕРЕДМОВА

Пропонуємо Вашій увазі збірник тестових завдань, який охоплює період від Другої світової війни до сьогодення. Це період страхітливих подій Другої світової війни, героїзму і мужності українського народу, що виборював свою свободу у боротьбі з окупантами. Періоди післявоєнної відбудови, десталінізації і загострення кризи радянської системи характеризуються неординарними і важливими подіями, які сприяють усвідомленню історичного шляху України до незалежності. Період Перебудови став тим «подихом повітря», який зруйнував радянську імперію, як конструкцію з доміно. На руїнах Радянського Союзу, який безславно загинув від власного безсилля, виникла незалежна Україна. Сучасний період історії України не позбавлений важливих і концептуальних подій — від економічної розрухи, політичних негараздів, становлення громадянського суспільства в період «Помаранчевої революції», боротьби проти антинародного режиму В. Януковича до збройного протистояння російській агресії...

Основною соціальною вимогою суспільства є якісна освіта. Це означає, що необхідно ознайомитися з підходами до оцінювання результатів навчання в інших країнах, результатами міжнародних досліджень, в яких бере участь Україна, визначати сучасні пріоритети в освіті. Найдосконалішим з точки зору метрологічних властивостей засобом і педагогічних вимірювань, і освітніх в цілому є стандартизований тест.

Завдяки тестуванню вчитель отримує змогу проконтролювати знання учнів з усіх тем предмету, а учні — продемонструвати свою компетентність на великому за обсягом навчальному матеріалі. Тестовий контроль сприяє підвищенню продуктивності навчального процесу, стимулює зацікавленість учнів в якості й ефективності їхньої навчальної роботи, допомагає вчителю систематизувати моніторинг, контролювання, діагностування набутих ними знань.

Тестові завдання, що використовуються в ході вивчення курсу Історії України від Другої світової війни до сьогодення, полягають у формуванні в учнів певного обсягу історичних знань, виробленні навичок аналізу історичних явищ та виявленні їх причинно-наслідкових зв'язків, самостійного узагальнення історичної інформації, вмінь застосовувати одержані знання з історії у повсякденній діяльності, орієнтуванні в суспільно-політичному житті країни. Серед запропонованих тестів переважають завдання, спрямовані на перевірку предметних умінь учнів і які потребують розуміння історичного процесу. Одним з найважливіших критеріїв якості наших тестів є їх об'єктивність, що виключає двозначне трактування й непорозуміння в питаннях.

У нашому збірнику містяться тестові завдання закритої форми і скомпоновані вони згідно їх типології:

- *тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді* — цей формат тестових завдань дає змогу оцінити навчальні досягнення на різних рівнях: знання, розуміння і застосування знань;
- *тестові завдання з вибором кількох правильних відповідей* — цей формат тестових завдань передбачає наявність вказівки про кількість правильних відповідей і діагностує знання, розуміння і застосування. Цей тип завдань використовують для перевірки різноманітних знань, умінь та навичок учнів;
- *тестові завдання на встановлення правильної послідовності* — цей формат тестових завдань призначений насамперед для перевірки сформованості алгоритмічного мислення. Такі завдання дають змогу виявити рівень засвоєння, запам'ятовування матеріалу, здатність ним оперувати та логічно мислити;
- *тестові завдання на встановлення відповідності* — цей формат тестових завдань належить до категорії логічних пар, і тестований має порівняти матеріал лівої й правої колонок і утворити правильні логічні пари. За допомогою них можна визначити рівень знань причинно-наслідкових зв'язків в історичних процесах.

Тестові завдання можна використовувати під час проведення поточного, узагальнюючого та підсумкового (річного) контролю, а також пропонувати учням із різними навчальними можливостями.

Збірник може бути використаний у навчальному процесі під час вивчення курсу Історії України в 11-му класі, в ході підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання, для самопідготовки і саморозвитку усіх, хто цікавиться історією рідної країни.

Тема 1

УКРАЇНА В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ (1939-1945)

Завдання на встановлення одного варіанту правильної відповіді:

- 1. Відповідно до «пакту Молотова — Ріббентропа» розмежування сфер впливу між Німеччиною та СРСР відбулося по лінії річок:**
 - А Нарев, Вісла, Дністер;
 - Б Вісла, Сян, Збруч;
 - В Збруч, Одер, Зх. Буг;
 - Г Нарев, Вісла, Сян.
- 2. «...Унаслідок таких обставин радянський уряд дав розпорядження Головному командуванню Червоної Армії віддати наказ перейти кордон і взяти під свій захист життя і майно населення Західної України та Західної Білорусії». Визначте обставини, про які йдеться у документі:**
 - А розгортання українсько-польського міжетнічного конфлікту в 1943 р.;
 - Б створення Української повстанської армії в 1942 р.;
 - В напад Німеччини на Польщу в 1939 р.;
 - Г повстання у Варшавському гетто в 1944 р.
- 3. Трагедія польських офіцерів в 1940 р. полягала в тому, що:**
 - А вони були заарештовані радянськими військами і передані німецькій стороні, яка розмістила їх в таборах Аушвіц, Треблінка, Дахау та ін.;
 - Б їхні сім'ї були запроторені до спеціальних гетто, створених радянською владою в містах Галичини;
 - В понад 15 тис. з них були розстріляні радянською владою в Катинському лісі під Смоленськом, а ще раніше — під Харковом та в інших містах;
 - Г в повному складі їх було етаповано до радянських таборів із довічною забороною повернення до Польщі.
- 4. Показові судові процеси в 1940–1941 рр. на території Західної України проводилися над:**
 - А українськими викладачами Львівського і Чернівецького університетів;
 - Б діячами Організації українських націоналістів;
 - В представниками «Просвіти», «Маслосоюзу», «Сільського господаря» та інших громадських організацій;
 - Г членами Комуністичної партії Західної України.

- 5. Назвіть українську територію, про яку йдеться у виступі В. Молотова:** *«У нас немає пакту про ненапад з Румунією. Це пояснюється наявністю невирішеного суперечливого питання щодо... захоплення якої Румунією Радянський Союз ніколи не визнавав, хоча ніколи і не ставив питання повернення... воєнним шляхом».*
- А Східна Галичина;
 Б Західна Волинь;
 В Закарпаття;
 Г Бессарабія.
- 6. Визначте області, що були створені на західноукраїнських землях у грудні 1939 р.**
1. Закарпатська;
2. Львівська;
3. Волинська;
4. Житомирська;
5. Чернівецька;
6. Дрогобицька.
- А 1,3,6; Б 2,4,5; В 1,3,4; Г 2,3,6.
- 7. Напад СРСР на Польщу радянська офіційна пропаганда назвала:**
- А Великою Вітчизняною війною;
 Б «визвольним походом»;
 В «початком світової революції»;
 Г «превентивною війною».
- 8. Німецьке командування у серпні 1941 року наголошувало, що наступ на столицю України — «безпосередньо стратегічне завдання», тому що:**
- А Київ — історичний центр східнослов'янської держави;
 Б Київ — символ нескореності і мужності східнослов'янських народів;
 В захоплення Києва відкривало шлях до Чорного і Балтійського морів;
 Г захоплення Києва суттєво підривало військово-промисловий потенціал СРСР і забезпечувало Німеччину ресурсами для ведення війни.
- 9. Визначте подію, що сталася в районі міст Луцьк–Рівне–Дубно–Броди в червні 1941 р.:**
- А контратака німецьких частин радянськими механізованими корпусами, яка зазнала поразки, але зупинила просування ворога;
 Б перші прикордонні бої Червоної армії, які зірвали проведення німцями плану «бліцкриг»;
 В оточення німецькими підрозділами великої групи радянських військ шляхом формування першого так званого «котла»;
 Г масові знищення окупантами місцевого населення, що призвело до формування потужного партизанського руху в Україні.

- 10. Визначте правильне співвідношення сил на українській ділянці радянсько-німецького фронту:**
- А радянські війська мали перевагу як у кількості людей, так і в кількості техніки;
 - Б радянські війська мали значну перевагу в кількості людей, але поступалися в кількості техніки;
 - В німецькі війська мали повну перевагу як в кількості людей, так і в кількості техніки;
 - Г німецькі війська мали перевагу в кількості людей, але поступалися в кількості техніки.
- 11. Назвіть країни, які виступили союзниками Німеччини в ході нападу на СРСР:**
- А Фінляндія, Італія, Болгарія, Угорщина;
 - Б Фінляндія, Румунія, Італія, Туреччина;
 - В Фінляндія, Норвегія, Румунія, Італія;
 - Г Фінляндія, Угорщина, Румунія, Італія.
- 12. Назвіть адміністративно-територіальну одиницю в Україні, створену нацистами, до якої підходить така коротка характеристика: «Знаходиться в місті Рівне. Очолує...Еріх Кох, який періодично приїжджає до Києва».**
- А прифронтowa зона;
 - Б Рейхскомісаріат «Україна»;
 - В дистрикт «Галичина»;
 - Г «Трансністрія».
- 13. Визначте, про що свідчать наведені агентурні дані радянської розвідки: «Агентурними даними підтверджується дислокація в м. Холм штабу 62-ї піхотної дивізії...в Кельце прибули зі штабами 44-а і 111-а піхотні дивізії...на станції Завада, Замостя прибула велика кількість авіабомб, снарядів і патронів...».**
- А про підготовку Німеччини до нападу на Польщу;
 - Б про підготовку СРСР до нападу на Польщу;
 - В про підготовку Німеччини до нападу на СРСР;
 - Г про підготовку СРСР до нападу на Німеччину.
- 14. Визначте дату, коли сталися цитовані події: «...У районі Любомир–Володимир-Волинський противник форсував р. Буг. Відкрито артовогнь по Перемишлю. Неодноразово піддавався бомбуванню з повітря Луцьк. У Карчежи перейшли кордон румуни...».**
- А 1 вересня 1939 р.;
 - Б 17 вересня 1939 р.;
 - В 22 червня 1940 р.;
 - Г 22 червня 1941 р.
- 15. План нападу Німеччини на Радянський Союз мав кодову назву:**
- А «Ост»;
 - Б «Вайс»;
 - В «Барбаросса»;
 - Г «Дортмунд».

16. Великокаліберні гармати «Гамма», «Карл», «Дора» були використані німецькими військами в ході:

- А боїв за взяття Києва;
- Б боїв під Уманню;
- В боїв за взяття Одеси;
- Г боїв за взяття Севастополя.

17. Визначте один з наслідків Московської битви:

- А німецька армія зазнала першої великої поразки в роки Другої світової війни;
- Б втрати, яких зазнала Німеччина, спричинили повний розвал фронту;
- В стратегічна ситуація на фронті переходить до радянської сторони;
- Г створення нацистами надійного плацдарму для захоплення Москви у 1942 р.

18. Укажіть причину поразок Червоної армії на початковому етапі Великої Вітчизняної війни:

- А зосередження основних сил радянських військ на Далекому Сході;
- Б поразка й капітуляція Франції та Великої Британії — союзників СРСР у війні;
- В масові репресії наприкінці 1930-х років проти армійського командного складу;
- Г розташування радянських військ, авіації, складів боєприпасів далеко від кордонів.

19. У вересні 1941 р. в районі Лохвиці німецьким військам вдалося:

- А зупинити контратаку радянських військ у фланг групи армій «Центр»;
- Б замкнути кільце оточення навколо радянських військ Південно-Західного фронту, що обороняли Київ;
- В у танковій битві знищити основу частину бронетанкових військ Південно-Західного фронту;
- Г створити основний плацдарм для спільного наступу груп армій «Центр» і «Південь» на Москву.

20. Назвіть військові операції, здійснення яких стало наслідком сталінського завдання «...добитися того, щоб 1942 р. став роком остаточного розгрому фашистських військ і звільнення радянської землі від гітлерівських мерзотників»:

- А Київська оборона операція, Керченсько-Феодосійська операція;
- Б битва Луцьк–Рівне–Дубно–Броди, Харківська операція;
- В Керченсько-Феодосійська операція, Корсунь-Шевченківська операція;
- Г Керченсько-Феодосійська операція, Харківська операція.

- 21. Визначте кількість місяців, які витратила Німеччина на завоювання всієї України:**
- А 2; Б 11; В 22; Г 13.
- 22. Назвіть дату, коли всі українські землі були окуповані нацистською Німеччиною і її союзниками:**
- А 19 вересня 1941 р.;
 Б 16 жовтня 1941 р.;
 В 4 липня 1942 р.;
 Г 22 липня 1942 р.
- 23. Серед названих міст, визначте ті, які носять звання «Місто-герой»:**
- А Львів, Київ, Харків, Севастополь;
 Б Київ, Одеса, Дніпропетровськ, Керч;
 В Київ, Керч, Одеса, Севастополь;
 Г Луцьк, Умань, Київ, Харків.
- 24. Визначте тактику, описану в документі, яку використовували нацисти при відступі з території України. Із наказу Г. Гімmlера: «Необхідно домогтися, щоб при відході з районів України не залишалося жодної людини, жодної голови худоби, жодного центнера зерна, жодної рейки, щоб не вціліло жодного будинку, жодної шахти, яка б не була виведена з ладу на довгі роки, щоб не залишилося жодної не отруєної криниці».**
- А «випалена земля»;
 Б «необхідна оборона»;
 В партизанська війна;
 Г «форсована окупація».
- 25. У квітні 1944 р. в районі с. Гурби на Рівненщині:**
- А відбувся останній великий бій між українськими повстанцями і німецькими військами;
 Б відбувся великий бій між українськими повстанцями і частинами НКВС;
 В відбувся напад українських повстанців на кортеж генерала Ватутіна;
 Г відбувся перший напад польських бойовиків на українців, що стало початком польсько-української різанини.
- 26. Визначте військові операції, що були розроблені і проведені радянським командуванням проти німецьких окупантів на українських землях:**
1. «Багратіон»;
 2. «Другий Сталінград»;
 3. «Концерт»;
 4. Одеська;
 5. «Буря»;
 6. «Цитадель».
- А 1,2,6; Б 3,4,5; В 2,3,4; Г 1,5,6.

27. Позначте подію в історії України, що відбулася 30 червня 1941 року:

- А створення УПА;
- Б поділ ОУН на ОУН-Б і ОУН-М;
- В Третій Надзвичайний Великий Збір ОУН-Б;
- Г схвалення «Акту відновлення Української Держави».

28. Визначте місце і роль С. Бандери і Я. Стецька в подіях червня 1941 року:

- А очолювали батальйони «Нахтігаль» і «Роланд»;
- Б очолювали радянські війська в танковій битві Луцьк–Рівне–Дубно–Броди;
- В ініціювали проголошення Акту відновлення Української Держави і створення українського уряду;
- Г виступили ініціаторами українсько-польського конфлікту на Волині.

29. «Унтерменш» — таким словом нацисти називали:

- А диверсійні загони есесівців;
- Б єврейське населення в Україні;
- В українців як представників неповноцінної раси;
- Г поліцаїв, що служили німцям.

30. Визначте історичну постать, якій належать такі слова?:

«Я прибув сюди не для того, щоб роздавати благословення, а щоб допомогти фюреру. Населення мусить працювати, працювати і ще раз працювати ... Ми панівний народ, а це означає, що расово найпростіший німецький робітник біологічно в тисячу разів цінніший порівняно з місцевим населенням ...».

- А Е. фон Манштейн;
- Б С. Бандера;
- В Е. Кох;
- Г А. Гітлер.

31. Вкажіть наслідок проведення Корсунь-Шевченківської операції Червоною армією:

- А затримка наступу ворога на Москву;
- Б створення сприятливих умов для остаточного визволення Правобережної України;
- В формування плацдарму для переходу радянських військ державного кордону на західному напрямку;
- Г визволення Кримського півострова.

32. Визначте термін, яким можна охарактеризувати описану ситуацію: «За часів нацистської окупації у Європі було знищено 6 млн євреїв, четверта частина жертв припала на Україну».

- А Голодомор;
- Б Голокост;
- В депортація;
- Г самударіпен.