

1. Художник вигадливо розмалював літери абетки. Назви, якою стала кожна з них. Наприклад, "В" – вишита.



Абетка, або алфавіт, азбука – всі букви для запису звуків певної мови, розташовані в усталеному порядку.



2. Назви всі букви української абетки по порядку, користуючись підказкою на сусідній сторінці, а потім без неї.

3. Запам'ятати абетку допоможе пісенька! Послухай її на сайті: svitdovkola.org/um2/media1



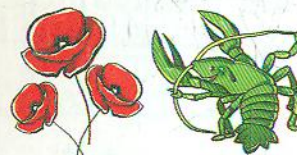
4. Напиши в зошиті всі прописні букви за алфавітом: спочатку маленькі, а потім великі. Яка буква тобі найбільше подобається? Чому? Чи є ті, які складно писати? Напиши їх по рядочку, щоб потренуватися.



5. Зберіть свою класну бібліотеку. Нехай кожен учень принесе 2-3 книжки з дому. Серед них можуть бути казки та оповідання, енциклопедії, збірки віршів. Розташуйте книжки в класі на полиці в абетковому порядку за назвою або за прізвищем автора.

Літери бавляться!

Які букви сховалися за яблучками? Запиши в зошит усі можливі варіанти. Придумай і запиши подібні пари слів.



як



алина



ишка

Андрійкова бабуся



Андрійкова бабуся вправна. Гарна газдіня давно експериментує. Є ж зиск! І їй кортить ласувати медяниками на обід. Приготувала раненько смаколики – товстенькі, у формі хатинки. Цілющого чаю шипшинового ще заварить. Любо як!

Аніта Майданюк



7. Чи є в тексті слова, яких ти раніше не чув/не чула? Спробуй здогадатися, що вони означають. Слова, виділені синім, знайди у "Тлумачку" (с.124-125).

8. Пригадай, де тобі траплялися слова, записані в алфавітному порядку. Навіщо їх так розташували?

№ з/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Літа
1	Бевешко Зіна	38
2	Ведмеденко Михайл	В
3	Вовиченко Віра	
4	Вовченко Володимир	
5	Виханюк Косма	
6	Колочко Катерина	
7	Лисовенко Рита	
8	Лось Соня	
9	Мнаць Райска	
10	Сич Боря	

9. Складіть власний перелік за абеткою. Запишіть прізвища своїх однокласників, назви шкільних предметів або улюблених страв.

Вареники, млинці, морозиво, олієт.

У списках за абеткою беруться до уваги і перша, і наступні літери в слові.



Звуки ми чуємо та вимовляємо. Звуки бувають гучні, тихі, милозвучні, неприємні, а ще голосні та приголосні. Звуки на письмі позначаються буквами.



Букви (літери) читаємо та пишемо. Букви бувають друковані, прописні, великі, маленькі, охайні, кривенькі.

Як правильно вимовляти [г] та [ґ]?

Звук [г] утворюється в глотці, у глибині горла.

Звук [ґ] утворюється різким поштовхом задньої частини язика і звучить, як вибух.



10. Поклади долоню на шию і вимовляй по черзі [г] та [ґ]. Відчуваєш відмінність?

11. Прочитай правильно слова.
Гиря, гвинт, пінгвін, круглий, прогулянка.
Гудзик, гелготіти, гава, агрус, ґрунтовий.

12. Прочитайте по черзі скоромовку, а тоді промовте її з пам'яті. Підказуйте одне одному жестами.

Гуска грає на гітарі,
Гелготить гусак гаґарі,
Горобець гука грака,
Гава гаґить гопака.

Юрій Кругляк

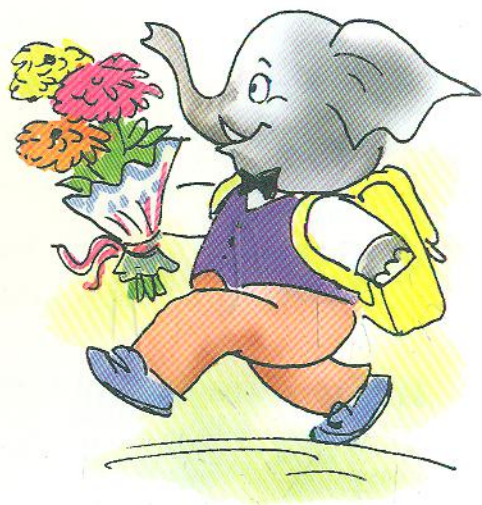


... про твій вірш про слоника-школярика
та пригадай, як ти став/стала
першокласником/першокласницею.



Слоник-школярник

Нині свято – Перший дзвоник.
Вируша до школи слоник.
Має він новий портфелік
І краваточку-метелик,



Ще не вдягані штанята,
Ще не взувані сандалі,
І жоржин букет до свята,
Й три олівчики в пеналі,

Має зошити й букварик,
Ручку й навіть календарик.
Навіть хобот має слоник,
Щоб тримати в ньому дзвоник!

Юрій Бедрик

14. Які емоції викликав у тебе вірш? Який настрій був у тебе, коли ти вперше йшов/йшла до школи? Чому? А що ти відчував/відчувала цього року?

15. Доведи, що "Слоник-школярник" – вірш. Передай його зміст прозою.

16. Запиши в зошит спогади про свій перший день у школі. Скористайся прикладом, замінивши листочки словами.



Мій перший день у школі
Я пішов/пішла в перший клас
вересня року. Цей день був
У мене були нові та
Вчителька розповідала нам
про , а ще ми Я вперше
подачив/подачила своїх друзів
та . У мене був настрій.
Після школи ми



17. Прочитайте одне одному свої записи. Чи однако-ві вони? Чому? Висловіть однокласникам власну думку про їхні розповіді.

18. Вибери три варіанти, як ввічливо прокоментувати роботу іншого і дати поради.



- Мене вразило (розвеселило, змусило замислитися)...
- Можна було б і краще написати.
- Тобі чудово вдалося...
- На мою думку, можна ще...

1. Прочитай уривок з казки-повісті "Хто зробить сніг" Мар'яни та Тараса Прохаськів.



Погожий день

Небо було похмурим кілька днів. Але невдовзі знову вийшло сонце і потепліло. Тільки щось сталося з кольорами. Зелений ліс перестав бути зеленим. Дерева зробилися жовтими, золотистими, оранжевими, червоними, бордовими, брунатними і багряними. А небо – синім як ніколи.

– Бабине літо – найкращий час для малювання, – казала мама кротенят і роздавала дітям кольорові олівці.

Вони зручно всідалися на галявині зі своїми альбомами, і кожен вибирав собі дерево, яке хотів намалювати. Мама виносила контрабас і грала спеціально для дітей. Від низьких звуків маленькі жовті букові листочки відривалися від гілки й повільно летіли вниз...

Згодом під деревами назбиралися цілі купи сухого листя. У сухому листі чудесно бавитися. Навіть просто ходити, щоб воно голосно шурхотіло. Тато-кріт казав, що це прекрасно заспокоює нерви. Але на дітей воно діяло інакше. Бігаючи по листю, кротенята починали нестримно бушувати. Вони перестрибували з купи на купу, запорпувалися в листя і присипали ним одне одного, підкидали листя високо догори і гасали під саморобним листопадом.



2. Що люблять робити восени казкові кротенята? А які осінні розваги до душі тобі?
3. Знайди в тексті назву осінньої погожої пори.
4. Розкажи, які емоції викликає в тебе бабине літо.
5. Послухай мелодію, виконану на контрабасі:
svitdovkola.org/um2/media2
 Намалюй те, що підкаже уява.
6. Складіть і запишіть список приємних осінніх справ. Чи виникли в ході спільної роботи суперечки?
7. Спробуй проспівати звуки, які потрапили на осінні листочки. Які з них добре співаються? Згадай, як такі звуки називаються.



Голосні звуки утворюються за допомогою лише голосу, їх легко проспівати. В українській мові їх 6: [a], [o], [y], [e], [и], [і]. А букв, що їх позначають, – 10.



Літери бавляться!

Здогадайся, які букви заховалися за краплинками. Запиши слова в зошит.



на те, який настрій створює кожен з них.

Осіньні листя



Від вітру коливаються
Пожовклі дерева,
А листя з них зривається
І пісеньку співа:

Зриваємось ми зграями
З топольок та беріз,
Злітаємо, кружляємо
І падаємо вниз.

– Веселі танцюристи ми,
Кружляєм в висоті,
Листкі, листочки,
Лістячко,
Червоні й золоті!

Та, вітром знов піднесені,
Мчимо з височині.
Нам радісно,
нам весело,
Нам любо восени!

Наталя Забіла



Як швидко літо промайнуло

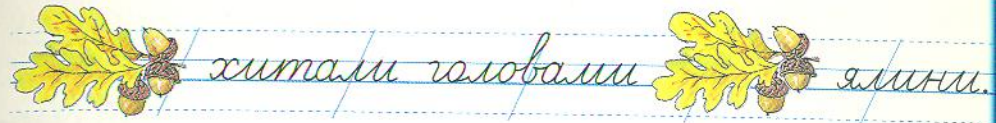
Садок марніє потихеньку,
Пожовклі падають листкі,
Вітрець не віє вже тепленько, –
Жене понурії хмарки.
Посох горошок на городі,
Мачок вже цвіт свій погубив,
Високий соняшник на грядці
Журливо голову схилив.



Олена Пчілка

9. Який настрій виник у тебе після кожного вірша? Прочитай слова, які його створюють. Які осінні зміни в природі помітив/помітила ти?

10. Заміни листочки словами так, щоб речення стало веселим або сумним. Запиши найкращу версію речення в зошит.



11. Згадай, що таке склад. Знайди у віршах слова з одним, двома, трьома складами.

Склад – частина слова, що вимовляється на одному видиху. Він може складатися з одного чи кількох звуків, один з яких обов'язково голосний.

О-сінь. Гра-ти-ся. Пре-чу-до-вий.

У слові стільки складів, скільки голосних звуків.



12. Пограйте в гру "Складоплав" у "Ігротеці" (с. 120-121).



13. Знайдіть у своїй класній чи шкільній бібліотеці оповідання, казки, вірші про осінь. Прочитайте їх. Випишіть описи осені, які вас вразили, та намалюйте до них ілюстрації.