

Чи вмієш ти розв'язувати задачі?

А що таке «задача»?



Мишко



Софійка

- **Задача** — це ситуація, що містить у собі проблему, яка потребує розв'язання. Ось зразок такої ситуації — задачі.

Матуся купила 3 лимони та 2 апельсини. Скільки всього фруктів купила матуся?

**УМОВА**

→ Матуся купила 3 лимони та 2 апельсини.

(те, що відомо в задачі)

**ЗАПИТАННЯ**

→ Скільки всього фруктів купила матуся?

(те, що потрібно знайти)

**РОЗВ'ЯЗАННЯ**

→  $3 + 2 = 5$  (фр.)

**ВІДПОВІДЬ**

→ Усього 5 фруктів.

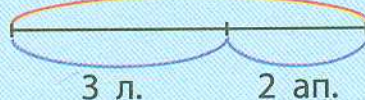
- Умову й запитання задачі можна уявити у вигляді короткого запису, схеми або малюнка. Це завжди допомагає визначити, що в задачі відомо, що не відомо, і зрозуміти, як її розв'язати.

*Коротка умова*

Лимони — 3  
Апельсини — 2 } ? фр.

*Схема*

? фр.



*Малюнок*



З'єднай лініями частини задачі з їхніми назвами.

На квітку сіло 2 метелики та 1 бабка.

ВІДПОВІДЬ

Скільки комах сіло на квітку?

РОЗВ'ЯЗАННЯ

$2 + 1 = 3$  (к.)

УМОВА

На квітку сіло 3 комахи.

ЗАПИТАННЯ





Який із записів є задачею? Познач.

- На дереві сиділо 3 папуги та 2 мавпи.
- Марійка спекла 10 пиріжків. Мишко з'їв 3 пиріжки. Скільки пиріжків залишилося?
- Скільки кульок синього кольору подарували віслучкові Іа на день народження?
- Під час футбольного матчу одна команда забила 3 голи, а друга команда на 2 голи менше.
- На скільки слон більший за жирафу?



Обери, які частини задачі слід доповнити.

- 1) У хлопців було кілька футбольних і 5 баскетбольних м'ячів. Скільки всього м'ячів мали хлопці?
- 2) У хлопців було 4 футбольних і 5 баскетбольних м'ячів. Скільки у хлопців?

- а) Умова;
- б) запитання.
- а) Умова;
- б) запитання.



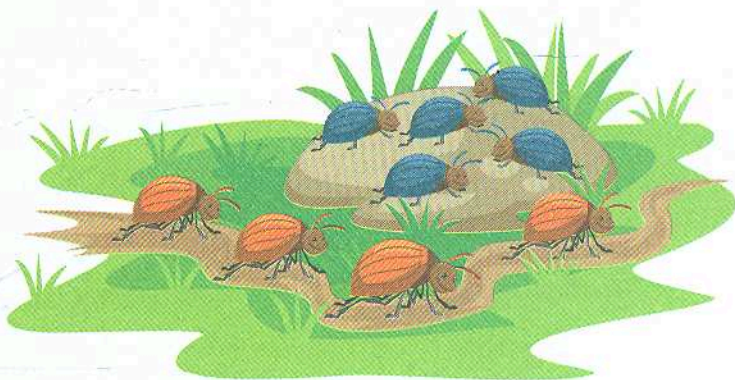
Перевір, чи правильно складено коротку умову й розв'язано задачу.  
 Стежкою бігло 4 жуки, а 5 сиділо на камені. Скільки всього було жуків?

Коротка умова

Бігло — 4 ж. } ? ж.  
 Сиділо — 5 ж.

Розв'язання:  $4 + 5 = 9$  (ж.)

Відповідь: 9 жуків.

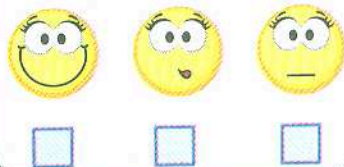


- а) Правильно;
- б) неправильно.

### Порада батькам

Важливо, щоб дитина добре навчилася визначати, де умова задачі, а де — запитання. Запропонуйте їй підкреслювати частини задачі олівцями різних кольорів. А після прочитання задачі просіть повторити, що відомо (умова) і що потрібно знайти (запитання).

### Як тобі вдалось?





Поглянь, я приніс  
матусі 4 ромашки  
і 3 дзвіночки.

Чудовий букет!  
А скільки в ньому  
всього квітів?



Артем

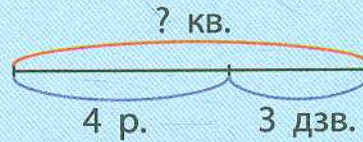


Юля

Отже, 4 ромашки і 3 дзвіночки — це частини букета. Щоб дізнатися, скільки всього квітів у букеті, слід знайти їх загальне (ціле) число.

- Ось як це можна показати в короткій умові чи на схемі.

Ромашки — 4  
Дзвіночки — 3 } ? квітів





- Аби дізнатися це загальне ціле число (суму), потрібно скласти відомі частини (доданки):  $4 + 3 = 7$  (кв.).



Прочитай задачу. Доповни її коротку умову й розв'яжи.

Артем зірвав для Юлі 6 ягід малини й 4 суниці. Скільки всього ягід зірвав Артем?

 —  яг.  
 —  яг. } ? яг.

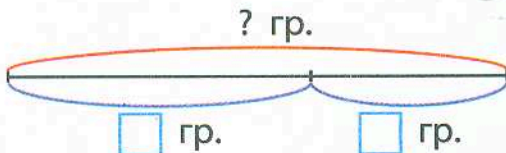
Розв'язання:  (яг.)

Відповідь: \_\_\_\_\_ ягід.



Доповни схему задачі й розв'яжи її.

У білченяти в кошику було 5 грибів, воно знайшло ще 3 гриби. Скільки грибів стало в білченяти?



Розв'язання:  (гр.)

Відповідь: \_\_\_\_\_ грибів.







Склади схему до задачі та розв'яжи її.

У класі повісили 4 кульки зеленого кольору та 5 — жовтого.  
Скільки кульок прикрашає клас?



Розв'язання:  (к.)

Відповідь: \_\_\_\_\_ кульок.



За коротким записом склади задачу. Хто розв'язав задачу правильно?

1 кошик — 7 ябл. }  
2 кошик — 2 ябл. } ? ябл.

Розв'язання:  (ябл.)

Відповідь: \_\_\_\_\_ яблук.



Склади задачу за малюнком та коротким записом. Розв'яжи її.



Було —  вівці

Прийшло —  вівці

Стало —  овець

Розв'язання:  (ов.)

Відповідь: \_\_\_\_\_ овець.



Чого бракує в задачі? Доповни умову. Склади схему та розв'яжи.

Першого дня папуга Кеша вивчив \_\_\_\_\_ слів, другого — \_\_\_\_\_. Скільки всього слів вивчив Кеша за два дні?



Розв'язання:  (\_\_\_)

Відповідь: \_\_\_\_\_

### Порада батькам

Щоб учневі було простіше аналізувати задачу, пропонує уявити її, так би мовити, програти описану ситуацію. Нехай дитина робить це в довільній, зручній для неї формі (у вигляді схеми, малюнка, короткого запису чи з будь-яким рахунковим матеріалом).

### Як тобі вдалось?

