

## ЗМІСТ

|   |    |
|---|----|
| Орієнтовне календарне планування . . . . .  | 5  |
| Мова і мовлення . . . . .   | 7  |
| Урок 1. Мова — найважливіший засіб людського спілкування . . . . .  | 7  |
| Урок 2. Культура усного і писемного мовлення . . . . .  | 11 |
| Урок 3. Культура спілкування. Практичне засвоєння слів увічливості. Увічливі звертання . . . . .                        | 15 |
| Текст . . . . .   | 17 |
| Урок 4. Текст. Добирання заголовків до тексту . . . . .   | 17 |
| Урок 5. Визначення теми, мети текстів різних типів, добирання до них заголовків . . . . .                               | 19 |
| Урок 6. Зв'язок між реченнями в тексті. Частини тексту . . . . .  | 21 |
| Урок 7. Текст-розповідь. Складання розповіді за малюнками . . . . .   | 23 |
| Урок 8. Урок розвитку зв'язного мовлення. Про що говорить заголовок . . . . .   | 25 |
| Урок 9. Текст-міркування. Його основні частини . . . . .  | 27 |
| Урок 10. Спостереження за ознаками художніх, науково-популярних та ділових текстів . . . . .                            | 29 |
| Урок 11. Абзац. Поділ тексту на абзаци. План тексту. Складання розповіді за поданим планом . . . . .                    | 31 |
| Урок 12. Складання текстів-інструкцій до гри та для виготовлення іграшки . . . . .                                      | 33 |
| Урок 13. Особливості текстів-листів. Складання письмових привітань, запрошень. Правила написання адреси . . . . .       | 35 |
| Урок 14. Контроль та оцінювання знань за темами «Мова і мовлення», «Текст» . . . . .                                    | 39 |
| Речення . . . . .   | 41 |
| Урок 15. Повторення вивченого про речення. Поділ тексту на речення . . . . .  | 41 |
| Урок 16. Урок розвитку зв'язного мовлення. Складання розповіді за планом і опорними словами . . . . .                   | 43 |
| Урок 17. Види речень за метою висловлювання та інтонацією. Оклічні речення. Інтонавання речень . . . . .                | 45 |
| Урок 18. Питальні речення. Побудова питальних речень за змістом розповідних . . . . .                                   | 47 |
| Урок 19. Звертання. Розділові знаки при звертаннях . . . . .  | 49 |
| Урок 20. Головні і другорядні члени речення . . . . .   | 51 |
| Урок 21. Закріплення знань про члени речення. Установлення зв'язку слів у реченні. Побудова речень за схемами . . . . . | 53 |
| Урок 22. Узагальнення знань і вмінь учнів за темою «Речення» . . . . .  | 55 |
| Слово. Значення слова . . . . .   | 57 |
| Урок 23. Слова з прямим і переносним значенням . . . . .  | 57 |
| Урок 24. Слова, що мають кілька значень . . . . .   | 59 |
| Урок 25. Слова, що звучать і пишуться однаково . . . . .  | 61 |
| Урок 26. Слова, близькі за значенням (синоніми) . . . . .   | 63 |
| Урок 27. Ознайомлення з фразеологізмами . . . . .   | 65 |
| Урок 28. Слова, протилежні за значенням (антоніми) . . . . .  | 67 |
| Урок 29. Перевірна робота. Диктант . . . . .  | 69 |
| Будова слова . . . . .  | 71 |
| Урок 30. Аналіз перевірної роботи. Закінчення слова . . . . .   | 71 |
| Урок 31. Урок розвитку зв'язного мовлення. Складання речень за малюнком і планом . . . . .                              | 73 |
| Урок 32. Основа слова . . . . .   | 75 |
| Урок 33. Частини основи . . . . .   | 77 |

|   |     |
|---|-----|
| Урок 34. Спільнокореневі слова. Корінь . . . . .  | 79  |
| Урок 35. Розрізнення синонімів, спільнокоренових слів та різних форм одного й того самого слова . . . . .                             | 81  |
| Урок 36. Розрізнення слів із коренями, що звучать однаково, але мають різне значення . . . . .  | 83  |
| Урок 37. Чергування голосних [о], [е] з [і] у коренях слів . . . . .  | 85  |
| Урок 38. Чергування приголосних [г], [к], [х] із [ж], [ч], [ш] і [з'], [ц'], [с'] . . . . .   | 87  |
| Урок 39. Урок розвитку зв'язного мовлення. Складання тексту-міркування «Книга — твій друг, без неї — як без рук» . . . . .            | 89  |
| Урок 40. Вимова і правопис слів з ненаголошеними [е], [и] в коренях . . . . .   | 91  |
| Урок 41. Ненаголошені [е], [и], які перевіряються наголосом . . . . .   | 93  |
| Урок 42. Вимова та правопис слів із ненаголошеними [е], [и], що не перевіряються наголосом . . . . .                                  | 95  |
| Урок 43. Контроль та оцінювання знань за темами «Речення», «Слово. Значення слова», «Будова слова» . . . . .                          | 97  |
| Урок 44. Аналіз перевірної роботи. Вимова слів із дзвінкими та глухими приголосними звуками . . . . .                                 | 99  |
| Урок 45. Правильна вимова і правопис слів із дзвінкими приголосними в кінці та середині слів перед глухими . . . . .                  | 101 |
| Урок 46. Правило перевірки правопису слів типу <i>просьба, боротьба, нігті, нігті</i> . . . . .                                       | 103 |
| Урок 47. Урок розвитку зв'язного мовлення. Упорядкування деформованого тексту . . . . .   | 105 |
| Урок 48. Повторення правопису слів із дзвінкими приголосними в кінці та середині слів перед глухими . . . . .                         | 107 |
| Урок 49. Префікс. Словотворча роль префіксів. Перевірна робота. Діалог . . . . .  | 109 |
| Урок 50. Префікси і прийменники . . . . .   | 111 |
| Урок 51. Правопис префіксів <i>роз-, без-</i> . . . . .   | 113 |
| Урок 52. Написання префіксів з (с-) . . . . .   | 115 |
| Урок 53. Закріплення вивченого матеріалу . . . . .  | 117 |
| Урок 54. Перевірна робота. Аудіювання . . . . .   | 119 |
| Урок 55. Апостроф після префіксів . . . . .   | 121 |
| Урок 56. Перевірна робота. Списування . . . . .   | 123 |
| Урок 57. Урок розвитку зв'язного мовлення. Письмовий переказ тексту за складеним планом . . . . .                                     | 125 |
| Урок 58. Перевірна робота. Диктант . . . . .  | 127 |
| Урок 59. Аналіз перевірної роботи. Перенос слів із префіксами . . . . .   | 129 |
| Урок 60. Суфікс . . . . .   | 131 |
| Урок 61. Закріплення знань про роль суфіксів у словах . . . . .   | 133 |
| Урок 62. Розбір слів за будовою . . . . .   | 135 |
| Урок 63. Збіг однакових приголосних звуків на межі кореня та суфікса . . . . .  | 137 |
| Урок 64. Урок розвитку зв'язного мовлення. Складання усного твору за поданим зачином (за основною частиною та за кінцівкою) . . . . . | 139 |

## Урок 1. МОВА — НАЙВАЖЛИВІШИЙ ЗАСІБ ЛЮДСЬКОГО СПІЛКУВАННЯ

**Мета:** розширити уявлення учнів про мову як засіб людського спілкування; закріпити знання букв українського алфавіту, розкрити його значення для укладання словників; розвивати мовлення учнів, збагачувати їх словниковий запас; виховувати повагу до рідної мови.

### Хід уроку

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Учитель посміхається —  
Урок наш починається!  
Будемо мову ми рідну вивчати  
Задюбки і повсякчас.  
Тож рівненько всі сідаймо,  
Працювати починаймо!

#### II. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПІДРУЧНИКОМ «УКРАЇНЬСЬКА МОВА» ДЛЯ 3-ГО КЛАСУ

- Розгляньте обкладинку.
- Як називається підручник?
- Хто є його авторами? (*М. С. Вашуленко, О. І. Мельничайко, Н. А. Василь-івська*)
- Розгорніть підручник.
- Які умовні позначення ви побачили?
- Прочитайте, що вони позначають.

#### III. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДЕРЖАВНИМИ СИМВОЛАМИ УКРАЇНИ (с. 3)

- Які державні символи зображені на с. 3 підручника?
  - До державних символів належить і державний Гімн України.
  - Хто є його авторами?
- Читання державного Гімну України вчителем.

#### IV. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ, МЕТИ УРОКУ

- Сьогодні на уроці ми починаємо працювати над вивченням невеликої, але дуже важливої теми «Мова і мовлення». Спробуємо поповнити свою мовну скарбничку новими знаннями й уміннями, бо життя людини без мови неможливе. Повторимо назви букв українського алфавіту, будемо записувати слова в алфавітному порядку.

#### V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

##### 1. Ознайомлення з титульною сторінкою до розділу «Мова і мовлення» (с. 5)

- Про що ви дізнаєтесь, вивчаючи цей розділ?

##### 2. Фронтальна бесіда

- Пригадайте, що ми вже знаємо про мову. Для чого людям потрібна мова?
- У який спосіб можна розповісти про щось одне одному?
- Як ви розумієте вислів: «Мова — найважливіший засіб людського спілкування»?
- Чому людям доводиться говорити між собою?

- Як мова допомагає у взаємні і праці?
- Чи вміють розмовляти між собою тварини?

### 3. Робота в групах.

- Запишіть каліграфічно речення та поясніть їх зміст.

*1-ша група.* Слово народилося в праці, як і мислі.

*2-га група.* Завдяки слову ми розуміємо одне одного.

*3-тя група.* Без слова не було б ані писемності, ані літератури, ані пісні.

### 4. «До твого словничка» (с. 6)

- До слова *спілкуватися* доберіть близькі за значенням слова.
- З одним зі слів складіть речення.

### 5. Спостереження над творенням слів (справа 2, с. 6)

- Прочитайте текст. Про що у ньому йдеться?
- Розгляньте малюнки.
- Утворіть за допомогою малюнків слова, подібні до тих, що виділені в другому абзаці вправи. (*Гавкати, каркати, крапати*)

### 6. Робота над рядками з вірша А. Малишка (справа 3, с. 7)

- Прочитайте рядки з вірша.

*Поміркуй!*

- Як усе те, що нас оточує, допомагає вивчати рідну мову?

— Що цікавого вам доводилося спостерігати у природі?

- Спишіть рядки з вірша каліграфічно.

*«До твого словничка»*

- Яке слово у вірші допомагає зрозуміти значення слова *дбанок*?

(*Дбанок — надбати*)

- Де можна з'ясувати значення невідомого слова?

### 7. Вправа «Мікрофон» (справа 4, с. 7)

- Прочитайте текст.
- Розкажіть, що таке рідна мова.
- Поясніть значення слів *споконвічний, предки*.

(*Споконвічний — який існує з найдавніших часів, здавна; одвічний.*

*Предки — представники попереднього покоління родичів.*)

### 8. Робота над текстами (справа 5; 6, с. 7–8)

- Прочитайте текст.
- Яка мова є державною мовою України?
- Хто повинен володіти державною мовою України?
- Що видається українською мовою?
- Де можна почути українську мову?
- Де її вивчають?
- Прочитайте наступний текст.
- Звідки можна дізнатися про те, що означає те чи інше слово, як його правильно писати і вимовляти?

### 9. Ознайомлення з видами словників (с. 4)

- Поясніть значення слова *словники*.
- Як розташовані слова у словниках?
- Що потрібно знати, щоб успішно користуватися словниками?

*Фізкультхвилинка*

## VI. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАТЬ

### 1. Робота за таблицею «Український алфавіт» (с. 8)

- Назвіть букви українського алфавіту. Скільки букв в алфавіті?