

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

Міжпредметні зв'язки: хімія, географія, медицина, історія, геологія, фізика, космонавтика, математика, кібернетика.

Базові поняття та терміни: наукові знання, наукове поняття, визначення, наука, наукове дослідження.

Хід уроку

I. Орієнтація, мотивація діяльності

Привітання учнів, перевірка їхньої готовності до уроку «Створення сприятливого клімату».

Слово вчителя.

Під час вивчення інтегрованих курсів про природу в 5–6-х класах ви дізналися багато нового про довкілля. Наразі ваша подорож у світ природничих наук триває. І тепер ви поглибите свої знання з біології, поставите нові запитання й дасте нові відповіді на них, у такий спосіб розширюючи можливості наукового пізнання. Власне, пізнання природи — це завжди про інтерес, про розуміння важливого й усвідомлення того, що життя потребує захисту й збереження. Заради миру, заради подальшої розбудови нашого світу, здобуття нових знань і примноження успіхів.

Ознайомимось зі структурою підручника та електронним інтерактивним додатком до підручника на платформі ІЗЗІ.

II. Цілепокладання

► 1. Актуалізація й корекція опорних знань

■ **Прийом «Пазл»** (інтерактивна вправа на ІЗЗІ)

■ **Прийом «Фронтальне опитування»**

- Поміркуйте, які знання про навколишній світ використовували давні люди у своєму щоденні.
- Чи були це наукові знання?
- Чи займалися первісні люди наукою?

► 2. Мотивація навчальної діяльності

Слово вчителя.

Інколи людина каже: «Навіщо займатися наукою? Наука дуже далека від нашого реального щоденного життя!». Але погляньте навколо. У вашому класі точно є вікна. Звичайне віконне скло і скляний посуд з'явилися завдяки такій науці, як хімія. Ваш мобільний телефон є результатом відкриттів у фізиці. Кожну людину після народження щеплять вакцинами, які захищають від таких страшних захворювань, як туберкульоз і кір. Цей захист

забезпечила нам наука біологія (рубрика «Поміркуйте й обговоріть ситуацію», с. 4 підручника).

■ **Прийом «Мозковий штурм»**

Як ви вважаєте, навіщо займатися наукою?

Слово вчителя.

Ви всі — великі молодці. Перегляньмо анімацію «Навіщо займатися наукою?» та доповнимо свої знання або переконаємося, що все пам'ятаємо (с. 5 підручника або платформа ІЗЗІ).

► 3. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Слово вчителя.

Як ви вважаєте, про що ми будемо сьогодні говорити? Яку мету й завдання уроку ми поставимо на сьогоднішнє заняття?

Учні разом з учителем формулюють мету, завдання уроку.

► 4. Визначення очікуваних результатів

■ **Прийом «Мікрофон»**

Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

III. Цілеореалізація

► 1. Сприйняття й первинне усвідомлення навчального матеріалу, осмислення зв'язків і співвідношень в об'єктах вивчення

Слово вчителя.

Наукові знання мають велике практичне значення. Проте вчені не завжди одразу розуміють, яким чином можна використовувати здобуті нові наукові знання. На це потрібен певний час, бо шлях до практичного застосування наукових знань може бути досить довгим.

Спочатку науковці збирають, описують, аналізують, узагальнюють і пояснюють факти. На основі цього вони виявляють закони природи та прогнозують наступні події, явища й процеси. І лише після цього вчені здатні побачити шляхи можливого практичного використання здобутих знань. Це довго, але воно того варте!

■ **Прийом «Відкритий мікрофон»**

Робота з підручником, с. 4–5 (схема 1 «Практичне застосування здобутих знань»).

Що я знаю про практичне використання здобутих наукових знань?

- 1) Птах — Перший літак — Сучасний літак
- 2) Мікроскоп XIX століття — Шкільний мікроскоп — Сучасний мікроскоп для наукових досліджень
- 3) Курка банківська — прародичка домашньої курки — різні породи курей, які вивели вчені-селекціонери.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

Міжпредметні зв'язки: хімія, географія, медицина, історія, геологія, фізика, космонавтика, математика, кібернетика.

Базові поняття та терміни: наукові знання, наукове поняття, визначення, наука, наукове дослідження.

Хід уроку

I. Орієнтація, мотивація діяльності

Привітання учнів, перевірка їхньої готовності до уроку «Створення сприятливого клімату».

Слово вчителя.

Під час вивчення інтегрованих курсів про природу в 5–6-х класах ви дізналися багато нового про довкілля. Наразі ваша подорож у світ природничих наук триває. І тепер ви поглибите свої знання з біології, поставите нові запитання й дасте нові відповіді на них, у такий спосіб розширюючи можливості наукового пізнання. Власне, пізнання природи — це завжди про інтерес, про розуміння важливого й усвідомлення того, що життя потребує захисту й збереження. Заради миру, заради подальшої розбудови нашого світу, здобуття нових знань і примноження успіхів.

Ознайомимось зі структурою підручника та електронним інтерактивним додатком до підручника на платформі ІЗЗІ.

II. Цілепокладання

► 1. Актуалізація й корекція опорних знань

■ **Прийом «Пазл»** (інтерактивна вправа на ІЗЗІ)

■ **Прийом «Фронтальне опитування»**

- Поміркуйте, які знання про навколишній світ використовували давні люди у своєму щоденні.
- Чи були це наукові знання?
- Чи займалися первісні люди наукою?

► 2. Мотивація навчальної діяльності

Слово вчителя.

Інколи людина каже: «Навіщо займатися наукою? Наука дуже далека від нашого реального щоденного життя!». Але погляньте навколо. У вашому класі точно є вікна. Звичайне віконне скло і скляний посуд з'явилися завдяки такій науці, як хімія. Ваш мобільний телефон є результатом відкриттів у фізиці. Кожну людину після народження щеплять вакцинами, які захищають від таких страшних захворювань, як туберкульоз і кір. Цей захист

забезпечила нам наука біологія (рубрика «Поміркуйте й обговоріть ситуацію», с. 4 підручника).

■ **Прийом «Мозковий штурм»**

Як ви вважаєте, навіщо займатися наукою?

Слово вчителя.

Ви всі — великі молодці. Перегляньмо анімацію «Навіщо займатися наукою?» та доповнимо свої знання або переконаємося, що все пам'ятаємо (с. 5 підручника або платформа ІЗЗІ).

► 3. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Слово вчителя.

Як ви вважаєте, про що ми будемо сьогодні говорити? Яку мету й завдання уроку ми поставимо на сьогоднішнє заняття?

Учні разом з учителем формулюють мету, завдання уроку.

► 4. Визначення очікуваних результатів

■ **Прийом «Мікрофон»**

Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

III. Цілеореалізація

► 1. Сприйняття й первинне усвідомлення навчального матеріалу, осмислення зв'язків і співвідношень в об'єктах вивчення

Слово вчителя.

Наукові знання мають велике практичне значення. Проте вчені не завжди одразу розуміють, яким чином можна використовувати здобуті нові наукові знання. На це потрібен певний час, бо шлях до практичного застосування наукових знань може бути досить довгим.

Спочатку науковці збирають, описують, аналізують, узагальнюють і пояснюють факти. На основі цього вони виявляють закони природи та прогнозують наступні події, явища й процеси. І лише після цього вчені здатні побачити шляхи можливого практичного використання здобутих знань. Це довго, але воно того варте!

■ **Прийом «Відкритий мікрофон»**

Робота з підручником, с. 4–5 (схема 1 «Практичне застосування здобутих знань»).

Що я знаю про практичне використання здобутих наукових знань?

- 1) Птах — Перший літак — Сучасний літак
- 2) Мікроскоп ХІХ століття — Шкільний мікроскоп — Сучасний мікроскоп для наукових досліджень
- 3) Курка банківська — прародичка домашньої курки — різні породи курей, які вивели вчені-селекціонери.