неться в житті. Що глибше ця впевненість закорінена у дитинстві, то стійкішою вона буде в майбутньому.

На думку Марії Монтессорі, ключовим у цьому процесі є створення середовища, що відповідає потребам дитини. Таке середовище не виникає саме собою — його мають створити дорослі: батьки вдома, фахівці в дитячих закладах і вчителі у школах. Воно має змінюватися відповідно до етапів розвитку дитини, бути гнучким і чутливим до її потреб.

Дорослі, які супроводжують дитину на її шляху — чи то вдома, чи то в навчальному або виховному середовищі, — є невіддільною частиною цього простору. Їхні дії, мова, жести мають величезне значення і повинні бути максимально зваженими.

Формування впевненості в собі — пріоритетне завдання, і поведінка дорослих може як допомогти цьому, так і зашкодити. Саме тому важливо глибоко осмислити, що ми можемо зробити, щоб підтримати дитину в цьому розвитку. Як батьки або вихователі ми всі прагнемо, щоб діти знали свої сильні сторони, вірили у свій потенціал і вміли використовувати його для створення щасливого життя. Ми хочемо, щоб вони не боялися нових починань і вірили в можливість утілити свої мрії.

Усі великі відкриття, всі значущі досягнення стали можливими лише тому, що їхні творці вірили в себе. Жодні труднощі не могли зупинити їх у прагненні втілити найсміливіші ідеї. Хіба не впевненість у собі дає людині силу йти вперед і створювати неймовірне?



РОЗДІЛ 1

# Самостійність

## Важливість самостійності

Розвиток самостійності з раннього віку — важливий крок до формування впевненості дитини в собі.

Що більше малюк усвідомлює свою здатність зробити щось самостійно, то впевненішим він почувається і менше залежить від оточення.

*Натомість,* коли батьки все роблять замість дитини, вона повністю залежить від них. У таких випадках, коли поруч немає дорослого, від якого вона звикла залежати, дитина почувається розгубленою, безпорадною та втрачає віру в себе.

**Можливість досягати чогось самотужки наповнює дитину гордістю та формує позитивне уявлення про себе.** Наприклад, можна побачити щиру радість в очах малюка, який починає самостійно ходити, або дитини, яка вперше сама вдягнулася.

Прагнення до самостійності — це глибинна потреба людини. Малюки самі вчаться ходити, говорити — без будь-яких інструкцій.

Діти таким чином поступово вчаться досягати успіху — і це робить їх щасливими, усміхненими й спокійними. А ось розчарування через невдачу, навпаки, викликає роздратування та дискомфорт.

Батьки часто вважають, що надмірна опіка — це турбота. Але тим самим вони позбавляють дитину радості власних досягнень. Успіх необхідний кожному, щоб формувати впевненість у собі та знаходити сили на нові спроби. **Той, хто отримує змогу самостійно виконувати завдання, відчуває величезне задоволення, яке мотивує до подальших дій.**

Якщо ж дитина позбавлена досвіду самостійного досягнення цілей, вона навряд чи ризикне робити щось нове. Вона зупиниться, бо будь-яка спроба викликатиме в неї страх невдачі.

Звісно, дорослі мають уважно стежити за дитиною, аби розуміти, на що вона спроможна. Не можна навмисно створювати ситуації, де дитина зазнає поразки. Це формує в неї негативне уявлення про себе, знижує впевненість і перешкоджає новим спробам.

На заняттях за підходом Монтессорі з раннього віку особлива увага приділяється діяльності, яку називають «практичне життя». Все влаштовано так, щоб діти могли виконувати якомога більше дій самостійно. Вони починають із простих вправ, як-от переливання води, потім переходять до завдань із використанням ложки, щоб навчитися самостійно їсти. Далі черга вправ із «догляду за навколишнім середовищем», коли діти вчаться прибирати класну кімнату, а також власний





простір. Наступні завдання мають на меті навчити їх догляду за собою: самостійно вдягатися (застібати гудзики, блискавки, зав'язувати шнурівки, застібати ремінці), мити руки, розчісуватися, витирати носа...

Є й спеціальні вправи, які ми називаємо «вправами ввічливості». Вони допомагають дитині почуватися впевнено в соціальному середовищі.

### Мобілі та підвісні брязкальця

Іграшки, описані нижче, розміщують біля дитини із самого народження. Це означає, що розвиток самостійності починається з найперших моментів життя.

Існує чотири типи мобілів, які мають важливе значення в підході Монтессорі:
- мобіль «Гоббі»;
- мобіль «Мунарі»;
- мобіль із восьмигранниками;
- мобіль «Танцюристи».

Також рекомендується використовувати два типи підвісних брязкалець: дзвіночок і кільце, а ще м'ячик для хапання. фото 2*

Усі ці іграшки мають бути розміщені так, щоб дитина могла дотягнутися до них руками. Вони повинні висіти вище тулуба — для того аби, щойно дитина почне здійснювати мимовільні рухи, вона могла випадково зачепити іграшку. Це дає їй змогу (хай і підсвідомо)

* *Тут і далі — див. кол. вкладку.*

зрозуміти, що вона може щось змінювати у своєму оточенні, тобто рухати об'єкти над собою.

Згодом ці випадкові рухи поступово перетворюються на свідомі дії.

Мобілі та іграшки не мають механізму, що змушує їх обертатися, і не відтворюють мелодії. Їх приводить у рух сама дитина, що сприяє розвитку її самостійності. І це стає можливим уже з 6–7 тижнів!

У цей час можна побачити щиру радість малюка, коли він самостійно влучає по м'ячику або дзвіночку, змушуючи його зазвучати, не чекаючи, поки дорослий поверне ручку, щоб запустити мобіль.

## Організація харчування

Починаючи приблизно з 15 місяців, коли дитина вже вміє ходити й упевнено користується обома руками, вона щиро прагне стати супутником дорослого й радіє з того, що може робити те саме, що й він.

На кухні дитині буде цікаво разом із дорослим готувати овочі для салату, супу чи закуски.

### Таці

Ось кілька прикладів таць, які легко підготувати для самостійної роботи дитини. Вони повинні бути розташовані на рівні її зросту, щоб вона могла вільно з ними взаємодіяти. Також варто передбачити окреме місце, де малюк знайде всі необхідні інструменти для приго-





тування їжі разом із дорослими (форму для випікання, соковитискач тощо).

Оскільки дитина ще зовсім маленька, кожна таця має допомагати у виконанні лише одного завдання. Коли малюк освоїть запропоновану йому дію, можна показати нову. **В системі Монтессорі доведено, що для найкращого засвоєння важливо запроваджувати один рівень складності за раз.**

Презентація таці та завдання — надзвичайно важлива. Таця повинна бути привабливою для дитини, естетично оформленою, викликати бажання долучитися до запропонованої діяльності.

- Презентація дорослого має бути максимально простою і чіткою, з точними рухами й без зайвих слів. Дитині складно одночасно стежити за мовленням і за діями рук дорослого.
- Перш ніж показувати дитині нову діяльність, дорослий повинен кілька разів самостійно її відпрацювати. Це дасть йому змогу переконатися, що завдання доступне, добре скомпоноване на таці та цілком здійсненне для дитини.

**Діяльність обов'язково має бути продемонстрована дорослим до того, як дитина візьметься за неї.** Це допоможе уникнути ситуацій, коли завдання виконується неправильно, а результат викликає розчарування.

- Під час презентації дорослий повинен перебувати з боку провідної руки дитини — праворуч для правші й ліворуч для шульги (а якщо провідна рука ще не визначена, тоді праворуч).

- Усі дії виконуються зліва направо, що готує дитину до читання та письма. Така послідовність допомагає мозку запам'ятати правильний напрямок дії (для культур із письмом справа наліво, як-от арабська, порядок буде інший).
- Предмети слід брати «щипком» — великим, вказівним і середнім пальцями. Такий спосіб тримання розвиває чітку моторику пальців, що згодом дає змогу дитині легко й правильно тримати олівець та допомагає у розвитку каліграфії.

## Таця «Миття овочів»

фото 3

### Матеріали

**На таці:**

- маленька щітка для миття овочів;
- невеликі огірки;
- миска;
- рушник;
- раковина, розташована на рівні дитини, або звичайна раковина, до якої можна дістатися, ставши на підставку.

### Презентація

- Запросіть дитину до раковини.
- Підготуйте овочі, миску та щітку на таці.
- Наповніть миску водою приблизно до половини.
- Покладіть огірок у миску.





- Утримуйте його недомінантною рукою.
- Домінантною рукою візьміть щітку й ретельно почистіть огірок.
- Запропонуйте дитині спробувати зробити це самостійно.

Якщо дитина почне розбризкувати воду, спокійно скажіть: «Вода має залишатися в раковині». Якщо малюк продовжує, повідомте, що час вимкнути воду. Реагуйте спокійно, з упевненістю, без роздратування.

**ВАРТО ЗНАТИ**

Дитині також можна запропонувати помити фрукти, наприклад, банани (через пестициди на шкірці).

## Таця «Чищення овочів»

фото 4

### Матеріали

**На таці:**

- овочечистка;
- огірок;
- дві маленькі тарілки (для очищеного та неочищеного огірка);
- мисочка для шкірки;
- маленька дощечка.

Після миття дитина переносить огірок до столу разом із тарілкою.