

Предисловие

Родители, которые задумываются о готовности ребенка к школе, уже делают большой шаг на пути к успешному обучению малыша. Попробуем разобраться, почему же это так важно. В современной системе образования существуют определенные правила: перед поступлением в школу дети обязательно проходят собеседование и специальное психологическое тестирование. Группа школьных педагогов и психолог проверяют общий объем знаний, навыки и умения вашего ребенка. Это нужно, в первую очередь, чтобы уберечь малыша от преждевременных, непосильных нагрузок.

Достаточно распространенное явление, когда, казалось бы, подготовленные, интеллектуально «подкованные» дети спустя месяц обучения показывают низкую успеваемость, чувствуют себя усталыми, раздражительными. Многие ученики младшей школы часто болеют простудными заболеваниями, страдают от расстройства пищеварения. Проявление этих симптомов (в психологии они называются психосоматическими) — в большинстве случаев, следствие психологической незрелости младшего школьника. Неподготовленность ребенка к школе чаще всего запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, школьных неврозах и повышенной школьной тревожности.

Многие родители ошибочно считают, что готовность к школе заключается только в умственной готовности. В связи с этим, они, не жалея сил, водят своего ребенка на занятия, нанимают репетиторов... Однако готовность к школьному обучению имеет ряд и других, очень важных параметров.

Первое сентября для первоклассника — это не только красивый праздник, но и серьезный рубеж, отделяющий дошкольное детство от школьных будней. Насколько легко ребенок сможет совершить этот переход, зависит в том числе и от родителей.

Что меняется в жизни ребенка с переходом из сада в школу?

Ваш ребенок идет в школу



Во-первых, отношение к нему: это уже не малыш-дошкольник, а вполне взрослый, пусть и не совсем самостоятельный человек. Во-вторых, режим дня ребенка. Значительная часть времени теперь посвящена учебе, а не играм и отдыху. Возрастает статичная нагрузка (на уроке, в процессе выполнения домашних заданий предполагается минимум подвижности). В-третьих, меняется наполненность деятельности ребенка. Хотя содержание обучающих курсов в первом классе и в подготовительной группе детского сада во многом совпадают, первое полугодие в школе для многих детей оказывается наиболее трудным. Малыши приобретают знания большей частью произвольно, занятия строятся в занимательной форме. В процессе же школьного обучения детям необходимо осознавать учебную задачу. Можно сказать, что поступление в школу — это шаг к принятию ответственности за происходящее, за свою жизнь в целом.

Очень часто, когда говорят о готовности ребенка к школе, родители даже не представляют, насколько это многогранное понятие. В психологическом словаре существует определение готовности к школе, и обозначает оно совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения. Понять это довольно сложно. Поэтому для большего осознания масштабов предстоящей работы с ребенком необходимо как следует разобраться в «ингредиентах» этого сложного блюда — готовности к школе.

Готовность к школе включает в себя эмоционально-волевым, социальным, физическим и когнитивным (интеллектуальным) компонентам.





Советы психолога

Эмоционально-волевая готовность

Эмоционально-волевая готовность подразумевает наличие у ребенка желания учиться (мотивации к обучению), усидчивости, самостоятельности, самоконтроля. Очень важен здесь и опыт преодоления трудностей, когда ребенок готов идти навстречу новому, неизвестному, когда он открыт для знаний. Эмоциональная готовность к школе — это набор таких качеств ребенка, которые позволяют ему преодолевать неуверенность, тревожность, беспокойство и другие подобные чувства.

Совершенно естественно, что не со всеми заданиями и ситуациями ребенок (так же, как и взрослый) может справиться легко. Очень часто, особенно в первые месяцы обучения в школе, трудные задания, а также объяснения учителя могут вызывать у ребенка ощущения: «с этим я никогда не справлюсь» или «я не понимаю вообще, что от меня хотят». Подобные переживания являются сильнейшей нагрузкой на детскую психику и часто могут привести к тому, что малыш вообще перестает верить в свои силы, разочаровывается в себе и прекращает активно учиться. Устойчивость к подобным нагрузкам, умение конструктивно обходиться с ними — важная составная часть эмоциональной готовности.

Очень часто взрослые, рассказывая детям о школе, стараются создать эмоционально однозначный образ, то есть говорят о школе только в позитивном или только негативном ключе. Но всем давно известна простая истина, что у любой медали есть две стороны. Вот и выходит, что восторженные родительские отклики звучат обычно так: «В школе-то как интересно», «Отличником у нас будешь». Родители полагают, что тем самым они прививают ребенку интерес к учебе, в действительности же ученик, настро-



енный на радостную, увлекательную деятельность, испытав даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе. Другие родители, напротив, понимая, что не все в школе будет у ребенка получаться с первого раза, заранее готовят его к неудачам: «Давай старайся, не то в школе совсем ничего не получится» или «Это еще что, в школе будут в десять раз больше задавать». А бывает, что образ школы родители используют как устрашение: «С твоими знаниями над тобой в школе все смеяться будут», «За такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут!». Такие «благие» родительские напутствия вряд ли научат ребенка настойчивости в преодолении трудностей. Скорее, они подготовят почву для действительных двоек и безупречного поведения. Поэтому очень важно помнить, что ни один однозначный образ школы не принесет пользы будущему ученику. Родителям следует научить ребенка видеть свои слабые и сильные стороны, оценивать свои действия и результаты. Умение адекватно переносить разочарования и справляться с ними — еще одна составляющая эмоциональной готовности вашего малыша к школе.

Также следует обратить внимание на волевую регуляцию ребенка, т. е. самоконтроль. Он является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. Иначе говоря, с помощью самоконтроля человек всякий раз осознает правильность своих действий, в том числе в игре, учебе и труде.

Одним из существенных отличий в познавательной деятельности «успешных» и «неуспешных» учеников является различие в умении осуществлять самоконтроль и саморегуляцию своих действий. «Неуспешные» школьники даже при знании и понимании правила, по которому нужно действовать, затрудняются в самостоятельном выполнении задания, где требуется в определенной последовательности выполнить ряд умственных операций, и им необходима постоянная помощь взрослого. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции начинается уже в дошкольном возрасте и происходит естественнее и эффективнее всего в процессе разнообразных игр, где существуют установленные правила.

Также умение сравнить свою работу с образцом и сделать выводы (обнаружить ошибку или убедиться в правильности выполнения задания) — важный элемент самоконтроля, которому нужно учить.

Содержание

Предисловие	3
Советы психолога	5
Эмоционально-волевая готовность.....	5
Социальная готовность.....	30
Физическая готовность.....	52
Интеллектуальная готовность.....	63
Память.....	66
Внимание.....	81
Мышление.....	91
Воображение.....	102
Восприятие.....	107
Речь.....	121
Советы педагога	136
Основные аспекты подготовки ребенка к школе.....	136
Развиваем речь.....	142
Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.....	142
Развитие лексической стороны языка.....	146
Формирование грамматического строя языка.....	148
Развитие связной речи у детей.....	149
Развитие мелкой моторики руки.....	149
Развиваем познавательные интересы.....	153
Познавательное развитие.....	154
«В мире природы».....	157
«В мире предметов».....	161
«В мире людей».....	165
«В мире чисел и цифр».....	168
«В мире форм и величин».....	172
«В мире пространства и времени».....	172
Развитие познавательной активности и основ логики.....	175
Развитие математических способностей.....	176
Развиваем эстетически.....	178
Показатели художественно-эстетического развития.....	178
Изобразительная деятельность.....	179
Музыкальная деятельность.....	186
Театрализованная деятельность.....	189



Развиваем физически	192
Сто секретов здоровья. Нетрадиционные средства оздоровления	193
Комплексы утренней гимнастики	201
Подвижные игры.....	205
Игры с бегом.....	205
Игры с прыжками.....	207
Игры с ползанием и лазаньем.....	208
Игры с метанием, бросанием и ловлей	209
Игры-эстафеты	211
Игры-забавы	211
Игры с элементами спорта	214
Правила ухода за своим телом	232
Чтобы не случилась беда на дороге	240
Памятка для заботливых родителей.....	241
Игровая деятельность	241
Развивающие игры	242
Тесты для родителей дошкольников	248

