

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. КАРТОГРАФІЧНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Тема 1. Сучасні картографічні твори

Тема 2. Прийоми роботи з топографічною картою

Формувальне оцінювання

Портфоліо спостережень за навчальними досягненнями

Група 1. Учень / учениця проводить дослідження природи

Завдання за програмою курсу та підручником	Оцінка роботи	Коментар / рекомендації щодо покращення	Питання для обговорення	Самооцінювання / рефлексія учня / учениці
Спостереження за природою рідного краю				
Проект на тему: «Складання опису місцевості (об'єктів, явищ, процесів) за географічними картами (електронними, загальногеографічними, тематичними)»				
Проект / дослідження за вибором учня / учениці				

Узагальнені критерії оцінювання:

1. Активність та самостійність:

- Учень / учениця проявляє ініціативу та самостійність під час виконання спостережень та проектів.
- Учень / учениця самостійно визначає об'єкти спостереження, методи дослідження та форму представлення результатів проекту.

2. Якість виконання:

- Спостереження проведені ретельно, з фіксацією важливих деталей та особливостей.
- Опис місцевості за картами є повним, точним та відображає розуміння картографічної інформації.
- Проект / дослідження за вибором демонструє глибоке розуміння обраної теми, логічну структуру та обґрунтовані висновки.

3. Застосування знань:

- Учень / учениця вміє застосовувати теоретичні знання з географії для пояснення результатів спостережень та аналізу місцевості за картами.
- Проект / дослідження демонструє вміння використовувати різні джерела інформації та географічні методи дослідження.

4. Оформлення та презентація:

- Результати спостережень та проєктів оформлені акуратно та зрозуміло.
- Презентація проєкту є логічною, чіткою та супроводжується наочними матеріалами (за потреби).

Група 2. Учень / учениця здійснює пошук та опрацювання інформації

Завдання за програмою курсу та підручником	Оцінка роботи	Коментар / рекомендації щодо покращення	Питання для обговорення	Самооцінювання / рефлексія учня / учениці
Практична робота «Визначення проєкцій географічних карт за виглядом картографічної сітки»				
Практична робота «Визначення способів зображення об'єктів на картах природи та населення»				
Практична робота «Визначення географічних і плоских прямокутних координат точок за топографічною картою»				
Практична робота «Визначення напрямків, відстаней, площ та висот точок за топографічною картою»				
Проєкт на тему: «Сучасні дослідження українських географів та їхня участь у міжнародних проєктах»				
Складання схеми «Джерела географічної інформації» з наведенням прикладів				
Складання таблиці «Географічні дослідження території України в різні часи»				
Складання таблиці «Порівняльна характеристика картографічних проєкцій та різних видів спотворень на географічних картах»				

Завдання за програмою курсу та підручником	Оцінка роботи	Коментар / рекомендації щодо покращення	Питання для обговорення	Самооцінювання / рефлексія учня / учениці
Дослідження «Використання сучасних навігаційних систем для власної безпеки та безпеки інших»				
Кейс-випадки § 7, стор. 33; § 8, стор. 38; § 9, стор. 45				
Працюємо з інтернет-ресурсами § 1, стор. 9; § 2, стор. 13; § 5, стор. 25; § 7, стор. 33; § 9, стор. 45; § 10, стор. 50				
Творча лабораторія § 1, стор. 8; § 5, стор. 25				
Діагностуємо навчальні досягнення § 2, стор. 13; § 6, стор. 28; § 10, стор. 50				

Узагальнені критерії оцінювання:

1. Повнота та якість опрацювання інформації:

- Учень / учениця демонструє вміння знаходити інформацію з різних джерел (*карти, текст підручника, інтернет-ресурси тощо*).
- Інформація опрацьована ретельно, виокремлено головне, факти представлені точно.

2. Застосування картографічних знань та вмінь:

- Практичні роботи виконані правильно, з розумінням принципів визначення проєкцій, способів зображення, координат, напрямків, відстаней, площ та висот за топографічною картою.
- Учень / учениця вміє пояснювати виконані дії та обґрунтовувати отримані результати.

3. Систематизація та узагальнення інформації:

- Схеми, таблиці складені логічно, відображають ключові поняття та зв'язки між ними.
- Порівняльна характеристика проєкцій та спотворень є повною та відображає розуміння їх особливостей.

4. Аналіз та оцінка інформації:

- Дослідження щодо використання навігаційних систем демонструє розуміння їхнього значення для безпеки.
- Аналіз кейс-випадків є глибоким та відображає вміння застосовувати знання для розв'язання практичних ситуацій.
- Робота з інтернет-ресурсами виконана відповідно до завдань, з критичним осмисленням знайденої інформації.

Група 3. Учень / учениця усвідомлює закономірності природи

Завдання за програмою курсу та підручником	Оцінка роботи	Коментар / рекомендації щодо покращення	Питання для обговорення	Самооцінювання / рефлексія учня / учениці
Завдання на аналіз карт: «Визначення географічних об'єктів на топографічній карті та їх характеристик (наприклад, висоти, форми рельєфу)»				
Завдання на аналіз карт: Порівняння різних карт України для виявлення закономірностей розміщення об'єктів та явищ				
Завдання на використання геоінформаційних систем (ГІС) за вибором учня / учениці				
Дискутуємо § 6, стор. 28; § 10, стор. 50				
Працюємо з інтернет-ресурсами § 3, стор. 17; § 4, стор. 21				

Узагальнені критерії оцінювання:

1. Розуміння закономірностей:

- Учень / учениця демонструє розуміння основних закономірностей розміщення географічних об'єктів та явищ.
- Пояснення закономірностей є логічним та обґрунтованим.

2. Вміння аналізувати карти:

- Завдання на аналіз карт виконані правильно, об'єкти та їхні характеристики визначені точно.
- Порівняння різних карт України здійснюється з метою виявлення конкретних закономірностей.

3. Застосування ГІС (за вибором):

- Робота з ГІС (за наявності можливості) демонструє вміння використовувати ці технології для аналізу геопросторових даних та виявлення закономірностей.

4. Аргументація та дискусія:

- Учень / учениця бере активну участь у дискусіях, висловлює власну думку, наводить аргументи на підтримку своєї позиції.
- Відповіді на питання є обґрунтованими та відображають розуміння взаємозв'язків між географічними об'єктами та явищами.

5. Використання інтернет-ресурсів:

- Робота з інтернет-ресурсами спрямована на поглиблення розуміння закономірностей природи та виконана відповідно до завдань.