



ЧЕРВЕНЬ

1-й тиждень

Тема: «Наш садок, мов справжня казка»

ДИДАКТИЧНІ ІГРИ

► Дні тижня, шикуйтеся!

Мета: закріпити знання дітей про те, що кожний день тижня має свою назву і може позначатися цифрою; активізувати логічне мислення; вправляти в умінні малювати в певній послідовності числові фігури на картках-моделях.

Обладнання: сім прямокутних карток розміром 5×10 см, простий олівець.

Хід гри

Вихователь пропонує кожній дитині самостійно створити модель тижня і «вишикувати» його дні в правильній послідовності на крузі. А щоб не помилитися і все правильно зробити, слід спочатку повторити все, що ми знаємо про тиждень та його дні.

Запитання:

- Який день тижня позначений п'ятьма кружечками або цифрою 5?
- Покажи цифрою названий день тижня.
- Назви пропущений день тижня.
- Які сусіди у вівторка?
- Назви третій день тижня, середній день.
- Який день тижня я загадала, якщо відомо, що він позначений цифрою, що більше 5 і менше 7?
- Андрійко поїхав до бабусі в суботу, а повернувся через два дні. Назви цей день.
- Назви день, який є попереднім щодо п'ятниці і наступним після середи.
- Назви всі дні тижня за порядком.
- Після проведення такого «бліц-опитування» діти самостійно створюють модель тижня.

► Хто працює в нашому садочку?

Мета: удосконалювати знання дітей про працівників дитячого садка (вихователя, помічника вихователя, медичну сестру, кухаря, дворника); виховувати повагу до їхньої праці; вчити знаходити предмети, потрібні для певної професії; розвивати пам'ять, кмітливість, числення.

Обладнання: картки із зображеннями предметів (віник та совок, швабра, бинт, термометр, каструля, сковорода, черпак, зошит, ручка, граблі, тачка).

Хід гри

Дітям пропонується розглянути предмети, взяти один із них, назвати його і визначити, чому він потрібен для роботи.

➤ **Хто не встиг?**

Мета: учити дітей описувати предмети; розвивати увагу, спритність.

Хід гри

У центрі кімнати по колу стоять стільці. Діти стають навколо них (стільців має бути на один менше, ніж гравців). Звучить музика. Діти біжать по колу. Коли музика стихає, діти сідають на стільці. Та дитина, якій забракло стільця, описує будь-який заданий вихователем або дітьми предмет. Якщо опис був вдалий, дитина залишається у грі. Якщо описати предмет не вдалося, дитина залишає гру. З кола прибирається один стілець, і гра продовжується.

➤ **Хто ким працює?**

Мета: удосконалювати вміння дітей визначати професії працівників дитячого садка за функціональним призначенням; розвивати мислення, уважність, зосередженість.

Обладнання: м'яч.

Хід гри

Кожна дитина обирає для себе образ працівника дитячого садка. Бажано, щоб образи обирались із функціями, які не збігаються. Образ можна позначити бейджиком.

Ведучий (вихователь або дитина) з м'ячем стає в центрі кола. Підкидаючи м'яч угору, він називає будь-яку функцію або дію того чи іншого працівника дитячого садка. Той з дітей, для образу якого характерна ця функція (дія), ловить м'яч і стає ведучим.

➤ **Гарні дітки в дитсадку**

Мета: продовжувати формувати в дітей уявлення про дитячий садок; розвивати вміння орієнтуватися в ньому; виховувати комунікативні навички, ввічливість, товариськість, продовжувати вчити вітатися і прощатися з дорослими.

Хід гри

Вихователь ставить дітям запитання щодо культури їхньої поведінки в дитячому садку і пропонує два варіанти відповідей на нього.

Діти мають вибрати і назвати правильну відповідь.

Запитання:

- Коли ви вранці приходите до дитячого садка, що треба зробити: привітатися чи попрощатися?
- Які слова, вітаючись, слід сказати: «Доброго ранку!» чи «До побачення!»?
- Де ви скидаєте свій одяг: у їдальні чи в роздягальні?
- Чим треба ділитися з друзями в дитсадку: іграшками чи обідом?
- Де в дитсадочку діти сплять: в ігровому куточку чи в спальні?
- Що ми поливаємо в дитсадку: квіти чи іграшки?
- Якими краще бути в дитсадку: слухняними чи бешкетниками?
- Що краще робити в дитсадку: дружити чи сваритися?

➤ **Наша група**

Мета: розвивати в дітей уміння визначати суперечності, протилежні ознаки предметів і дій; розвивати уяву, мислення, вміння оцінювати свої дії; виховувати почуття справедливості, комунікаційні навички.