

У запропонованому тестовому завданні йдеться про зовнішні припливно-відпливні біоритми, пов'язані з Місяцем. Це дуже важливі ритми для мешканців літоралі. Літораль (від лат. *litoralis* — «береговий», «прибережний») — зона узбережжя морського дна, що осушується під час відпливу. Розташована між рівнем найвищого припливу і найнижчого відпливу. Саме там і мешкає риба атерина.

Правильна відповідь — Г

9. На схемах I, II наведено об'єкти різних рівнів організації живої природи та деякі їхні складники. Зазначте правильну комбінацію слів для заповнення пропусків на схемах.



А 1 — листок, 2 — хлоропласт

В 1 — глікокалікс, 2 — листок

Б 1 — вакуоля, 2 — квітка

Г 1 — пагін, 2 — квітка

Це тестове завдання має певну форму: у ньому треба знайти правильну комбінацію слів для заповнення пропусків у таблиці. На одному малюнку зображена клітина рослин і підписана органела мітохондрія. Цифру 1 треба замінити, імовірно, теж назвою якоїсь органели рослинної клітини. На другому малюнку зображена рослина з коренем, стеблом, листками, квіткою і підписана назва одного із цих органів — корінь. Цифру 2 треба замінити, імовірно, теж назвою якогось органа рослини. Якщо ви це зрозуміли, можна шукати з-поміж відповідей такий варіант, що відповідає цим вимогам. Цей варіант є: 1 — вакуоля (теж, як і мітохондрія, органела рослинної клітини) і 2 — квітка (теж орган рослин, як і корінь).

Правильна відповідь — Б

10. На малюнку зображено різні біологічні об'єкти. Зазначте всі правильні твердження щодо їхніх рівнів організації.



I. Об'єкти 1 і 2 перебувають на одному рівні організації живої природи.

II. Об'єкт 3 займає нижчий рівень організації порівняно з об'єктами 1 і 2.

III. Об'єкти 2 і 3 перебувають на одному рівні організації живого.

А лише I і II

Б лише II

В лише II і III

Г I, II і III

Завдання перевіряє деякі конкретні біологічні знання, рівні організації живого і критичність мислення.