

**Бондар Т. М.**

**Б81** Математика. 2 клас. Частина 2 / Т. М. Бондар, О. В. Компаній. — Х. : Вид. група «Основа», 2020. — 270, [2] с. — (Серія «Мій конспект»).

**ISBN 978-617-00-3808-1.**

Посібник містить орієнтовне календарно-тематичне планування та розробки уроків математики у 2-му класі Нової української школи, складені відповідно до вимог нового Державного стандарту початкової освіти (2018) за Типовою освітньою програмою авторського колективу під керівництвом О. Я. Савченко.

Розподіл годин і тематика уроків відповідають змісту підручника С. О. Скворцової, О. В. Онопрієнко (Математика: підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. — Х. : Вид-во «Ранок», 2019).

Конспекти уроків, різноманітних за формою проведення, побудовано з урахуванням основних положень Концепції «Нова українська школа», на засадах компетентнісного, діяльнісного підходів, з використанням елементів інтеграції, інноваційних та здоров'язберезувальних технологій, інтерактивних методів та прийомів навчання, сучасного обладнання як складової нового освітнього середовища.

Для вчителів початкової школи.

**УДК 37.016**

# ЗМІСТ

Орієнтовне календарно-тематичне планування . . . . .	5
Розділ 4. Додаємо і віднімаємо числа з переходом через розряд у межах 100 (продовження) . . . . .	7
Урок 65. Розв'язуємо задачі, які містять відношення різницевого порівняння . . . . .	7
Урок 66. Додаємо і віднімаємо числа частинами . . . . .	11
Урок 67. Розв'язуємо складені задачі різного типу, які містять відношення різницевого порівняння . . . . .	14
Урок 68. Розв'язування задач. Обчислення значення виразів типу $38 + 4$ , $75 - 8$ двома способами . . . . .	18
Урок 69. Додаємо і віднімаємо, застосовуючи прийом округлення . . . . .	22
Урок 70. Обчислюємо різними способами приклади виду $38 + 4$ , $75 - 8$ . . . . .	26
Урок 71. Досліджуємо кут . . . . .	31
Урок 72. Одержуємо прямий кут . . . . .	35
Урок 73. Досліджуємо прямокутник . . . . .	38
Урок 74. Досліджуємо прямокутник. Обчислюємо значення виразів різними способами . . . . .	43
Урок 75. Досліджуємо квадрат . . . . .	46
Урок 76. Вивчаємо периметр многокутника . . . . .	49
Урок 77. Розв'язуємо задачі. Порівняння задач . . . . .	52
Урок 78. Розв'язуємо задачі, складаючи вираз . . . . .	56
Урок 79. Досліджуємо коло і круг . . . . .	59
Урок 80. Досліджуємо коло і круг. Засвоєння понять «центр», «радіус» . . . . .	64
Урок 81. Шукаємо шлях розв'язування задачі: міркування від числових даних до запитання . . . . .	67
Урок 82. Додаємо і віднімаємо числа частинами. Додавання та віднімання двоцифрових чисел з переходом через розряд . . . . .	69
Урок 83. Додаємо і віднімаємо числа частинами при виконанні арифметичних дій з двоцифровими числами з переходом через розряд . . . . .	72
Урок 84. Розв'язуємо задачі: міркування від числових даних до запитання, міркування від запитання до числових даних . . . . .	75
Урок 85. Додаємо і віднімаємо числа частинами. Робота над задачами. Обчислення значення виразів зі змінною . . . . .	78
Урок 86. Додаємо і віднімаємо числа частинами . . . . .	81
Урок 87. Розв'язуємо задачі на знаходження суми. Додавання і віднімання чисел частинами двома способами . . . . .	85
Урок 88. Розв'язуємо задачі на знаходження третього числа за сумою двох чисел . . . . .	88
Урок 89. Розв'язуємо задачі на знаходження суми . . . . .	91
Урок 90. Досліджуємо задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць, сформульовані в непрямій формі . . . . .	94
Урок 91. Додаємо і віднімаємо двоцифрові числа порозрядно . . . . .	96
Урок 92. Додаємо і віднімаємо двоцифрові числа різними способами (віднімання частинами, порозрядно) . . . . .	99
Урок 93. Розв'язуємо задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць, сформульовані в непрямій формі. Досліджуємо задачі різних типів . . . . .	102
Урок 94. Досліджуємо задачі. Обчислення прикладів трьома способами . . . . .	105
Урок 95. Порівнюємо математичні вирази . . . . .	108
Урок 96. Використовуємо в обчисленнях прийом округлення . . . . .	113
Урок 97. Додаємо і віднімаємо двоцифрові числа різними способами. Порівняння виразів . . . . .	116
Урок 98. Додаємо і віднімаємо двоцифрові числа. Досліджуємо та порівнюємо величини . . . . .	120
Урок 99. Перевіряємо додавання і віднімання . . . . .	123
Урок 100. Перевіряємо свої досягнення . . . . .	126
Урок 101. Повторення та узагальнення вивченого . . . . .	129

<b>Розділ 5. Вивчаємо арифметичні дії множення і ділення, табличне множення та ділення</b> . . . . .	<b>133</b>
Урок 102. Досліджуємо суму однакових доданків . . . . .	133
Урок 103. Досліджуємо різницю однакових чисел . . . . .	137
Урок 104. Додаємо і віднімаємо однакові числа . . . . .	141
Урок 105. Розв'язуємо задачі . . . . .	144
Урок 106. Знайомимось із арифметичною дією множення . . . . .	147
Урок 107. Знайомимось із арифметичною дією ділення . . . . .	151
Урок 108. Усвідомлення поняття «множення» та «ділення» . . . . .	155
Урок 109. Знайомимось із математичними виразами: добуток і частка . . . . .	158
Урок 110. Вивчаємо назви компонентів і результатів дій множення та ділення . . . . .	162
Урок 111. Вивчаємо переставний закон множення. Множення з нулем та одиницею . . . . .	164
Урок 112. Досліджуємо взаємозв'язок множення і ділення . . . . .	167
Урок 113. Вивчаємо ділення з нулем та одиницею . . . . .	169
Урок 114. Відкриваємо спосіб множення і ділення на 10 . . . . .	172
Урок 115. Вивчаємо ділення на рівні частини . . . . .	175
Урок 116. Вивчаємо правила порядку виконання дій у виразах . . . . .	179
Урок 117. Досліджуємо таблицю множення числа 2; таблицю ділення на 2 . . . . .	182
Урок 118. Розв'язуємо складені задачі на знаходження остачі . . . . .	186
Урок 119. Розв'язуємо складені задачі на знаходження суми . . . . .	189
Урок 120. Знаходимо невідомий множник; невідоме ділене або дільник . . . . .	192
Урок 121. Досліджуємо таблицю множення числа 3; таблицю ділення на 3 . . . . .	196
Урок 122. Розв'язуємо складені задачі на знаходження різниці . . . . .	201
Урок 123. Розв'язуємо задачі на різницеве порівняння . . . . .	204
Урок 124. Досліджуємо таблицю множення числа 4; таблицю ділення на 4 . . . . .	207
Урок 125. Розв'язуємо задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць . . . . .	211
Урок 126. Збільшуємо або зменшуємо числа в кілька разів . . . . .	215
Урок 127. Досліджуємо таблицю множення числа 5; таблицю ділення на 5 . . . . .	219
Урок 128. Розв'язуємо складені задачі . . . . .	223
Урок 129. Вивчаємо кратне порівняння . . . . .	226
Урок 130. Досліджуємо таблицю множення числа 6; таблицю ділення на 6 . . . . .	230
Урок 131. Розв'язуємо складені задачі на кратне порівняння . . . . .	234
Урок 132. Досліджуємо таблицю множення числа 7; таблицю ділення на 7 . . . . .	237
Урок 133. Перевіряємо множення та ділення . . . . .	241
Урок 134. Досліджуємо таблицю множення числа 8 та числа 9; таблицю ділення на 8 і на 9 . . . . .	244
Урок 135. Повторюємо вивчене про множення та ділення . . . . .	247
Урок 136. Повторюємо вивчене. Працюємо із задачами та виразами зі змінною . . . . .	250
Урок 137. Повторюємо та узагальнюємо знання про способи обчислення прикладів на додавання та віднімання двоцифрових чисел . . . . .	253
Урок 138. Повторюємо та узагальнюємо знання про геометричні фігури . . . . .	257
Урок 139. Перевіряємо свої досягнення . . . . .	262
Урок 140. Підсумковий урок за рік . . . . .	265
<b>Література та Інтернет-ресурси</b> . . . . .	<b>269</b>

# РОЗДІЛ 4. ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА З ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РОЗРЯД У МЕЖАХ 100 (продовження)

## УРОК 65. РОЗВ'ЯЗУЄМО ЗАДАЧІ, ЯКІ МІСТЯТЬ ВІДНОШЕННЯ РІЗНИЦЕВОГО ПОРІВНЯННЯ

**Мета:** актуалізувати розуміння відношення різницевого порівняння, уміння знаходити різницеве відношення двох чисел, розв'язувати прості задачі на різницеве порівняння; формувати вміння додавати й віднімати одноступеневе число з переходом через розряд у межах 100 двома способами (на підставі правила додавання (віднімання) числа до (від) суми та частинами), а також уміння знаходити значення виразів зі змінною; порівнювати математичний вираз і число у діях з іменованими числами; розвивати логічне мислення; поповнювати словниковий запас учнів; виховувати повагу до традицій різних народів, стимулювати інтерес до вивчення математики.

**Обладнання:** ілюстративний та роздавальний матеріал.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Форма проведення:** подорож до Діда Мороза різних країн.

**Освітні галузі:** математична, громадянська.

### Хід уроку

#### I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

##### 1. Організація класу

Пролунав уже дзвінок,  
Починається урок.  
Тож і ми часу не гаймо,  
Наш урок розпочинаймо.

##### 2. Мотивація навчальної діяльності

- Яка зараз пора року? (*Зима.*)
- Яке свято найвеселіше взимку? (*Новий рік.*)

##### 3. Усне опитування

- Хто головні герої на цьому святі? (*Дід Мороз та Снігуронька.*)
- Снігуронька приготувала для вас запитання.
- Які арифметичні дії ви знаєте? Яку арифметичну дію слід виконати, щоб стало не менше, ніж було спочатку: більше або стільки ж? (*Додавання.*)
- Як називаються числа при додаванні?
- Як називаються числа при відніманні?
- Коли при відніманні одержимо те саме число? (*Якщо від зменшуваного відняти нуль.*)
- Чи можна при відніманні одержати нуль? Коли? Наведіть приклади.
- Як дізнатися, на скільки одне число більше або менше за інше число? (*Потрібно скористатися дією віднімання.*)

##### 4. Каліграфічна хвилинка. Написання цифри 1 і числа 11

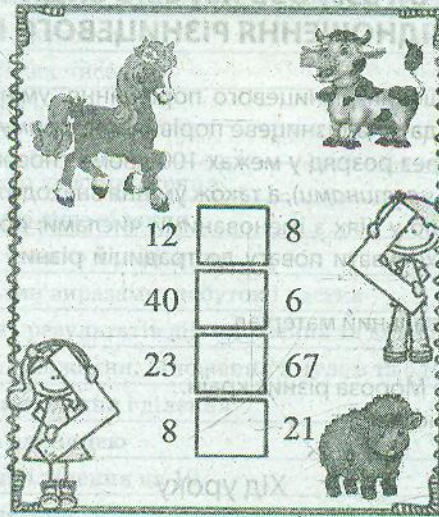
- Раніше Новий рік святкували восени — 1 вересня. Імператор Петро I видав указ: «Святкування Нового року перенести на 1 січня». Відтоді ми Новий рік зустрічаємо взимку.
- Яке число отримаємо, якщо до одного десятка додати одиницю? (*11.*) Напишіть числа 1 та 11.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

##### 1. Актуалізація знань про різницеве порівняння

- Сьогодні ми вирушимо подорожувати різними країнами, де познайомимося з Дідами Морозами цих держав. Отже, в дорогу!
- Ми потрапляємо в Монголію.

- У Монголії Дід Мороз, Цаган Овгон, одягнений як пастух.
- Чим займається пастух? (*Пасе стада корів, коней, овець.*)
- А діти в Монголії полюбують порівнювати кількість тварин та визначати різницеве відношення між ними.
- Як обчислити різницю між числами? (*Слід від більшого відняти менше число.*)



- У гаю паслися 12 коней і 8 корів. Кого було більше? (*Коней.*) На скільки коней було більше? Поставте відповідний знак між числами.
- На полі пастух пас 40 білих овець і 6 чорних. На скільки чорних менше, ніж білих? Поставте відповідний знак між числами.
- Із загону пастух вигнав 23 корови і 67 овець. На скільки корів менше? Поставте відповідний знак між числами.
- У загін пастух загнав 8 коней і 21 вівцю. На скільки більше було в загоні овець?

## 2. Актуалізація знань про задачі на різницеве порівняння

- Молодці, продовжимо подорожувати. Зараз відвідаємо Францію. Тут Діда Мороза звать Пер Ноель. Він любить тепло та затишок. Біля каміну одного хорошого хлопчика він поклав 14 яблук та 8 бананів. На скільки більше яблук поклав Пер Ноель?
  - Чи можна те, що я вам розповіла, назвати задачею? Чому? (*Так, є умова і запитання.*)
  - З яких слів починається запитання задачі? (*На скільки більше...*)
  - Якою арифметичною дією розв'язуємо задачу? (*Відніманням.*)
  - В іншому будинку, де живе добра дівчинка, він теж поклав 14 яблук та 8 бананів. На скільки менше бананів поклав Пер Ноель?
    - Що запитується в задачі? (*На скільки менше...*) Якою дією розв'яжемо задачу? (*Відніманням.*)
    - Отже, задачі, у яких необхідно дізнатися, на скільки одне число більше або менше за інше, називають задачами на різницеве порівняння.

## 3. Формування вміння розв'язувати задачі (с. 67, № 1)

- Молодці, знову в дорогу! Інша країна — Італія. А тут новорічної ночі чекають не діда, а бабу Бефану. Вона дарує дітям іграшки, неслухняним дітям — вуглинки. Виконайте наступне завдання так, щоб не отримати від Бефани вуглинку.
  - Задача 1.** Прочитайте першу задачу. Що позначає число 7? (*Скільки годівничок змайстрував Роман.*) Що сказано про Олю? (*Вона змайструвала на 4 годівниці більше.*) Що запитується в задачі? Чи можна зразу відповісти на запитання задачі? Скільки дій потрібно виконати? (*Одну.*) Яку? (*Додавання.*) Доберіть до неї схему, розв'яжіть задачу.
  - Задача 2.** Прочитайте другу задачу. Назвіть імена дітей, які майстрували годівнички. Чи відомо, скільки годівничок зробив Роман? (*7.*) Скільки годівничок змайструвала Оля? (*Невідомо, але на 4 годівнички більше, ніж Роман.*) Що відомо про Дениса? (*Він зробив на 3 годівнички більше, ніж Оля.*) Що запитується в задачі? Чи можна відразу відповісти на запитання задачі? (*Ні.*) Для того щоб

відповіді на запитання задачі, потрібно дізнатися, скільки годівничок змайструвала Оля. Якою арифметичною дією ми це дізнаємося? (Дією додавання.) Отже, Оля зробила 11 годівничок, а Денис — на 3 більше. Чи можна тепер відповісти на головне запитання задачі? (Так.) Якою арифметичною дією відповімо на це запитання? (Дією додавання.) Запишіть умову та розв'язання задачі.

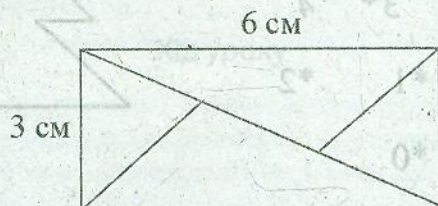
— Чим відрізняється розв'язання обох задач? (Перша розв'язується однією дією, а друга — двома.)

#### 4. Закріплення вмінь обчислювати периметр прямокутника. Логічна вправа

— Подорожуємо далі у Велику Британію. У цій країні Діда Мороза звать Санта Клаус. Він потрапляє до будинків крізь димар, розташований на даху будинків. Нам Санта надіслав листа.

— Яку геометричну фігуру має лист? (Прямокутну.)

— Обчисліть периметр прямокутника.



— У листі написано:

Знають навіть дошкільнята,  
Що таке трикутник,  
А вже вам-то, як не знати!  
Але зовсім інша справа — швидко,  
Точно і вміло трикутники рахувати.

— Порахуйте трикутники.

Фізкультхвилинка

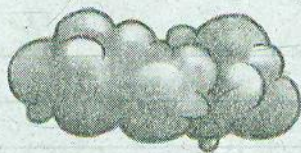
Танцювальна вправа «У оленя є свій дім» (<https://youtu.be/zi1kjLOUlc8>)

(Для розучування рухів <https://youtu.be/DgnjNvXMRM4>)

— Також Санта Клаус приготував подарунок — музичну хвилинку «У оленя є свій дім».

#### 5. Удосконалення вмінь обчислювати приклади (завдання на основі підручника, с. 67, № 2)

— Поки ми танцювали, набігла хмара, з якої посипалися сніжинки. На кожній з них записано приклади. Обчисліть їх, коментуючи свої дії.



$$23 - 5$$



$$38 + 4$$

Міркуємо так:

$23 - 5$  — зменшуване 23 подаю у вигляді суми зручних доданків: 10 і 13. Від суми 10 і 13 відніматиму 5, тобто  $(10 + 13) - 5$ . Зручно 5 відняти від 10 і до іншого доданка додати одержаний результат. Обчислюю:  $10 - 5 = 5$ ; до 13 додаю 5, одержую 18.

$38 + 4$  — перший доданок 38 подаю у вигляді суми розрядних доданків: 30 і 8. До суми 30 і 8 додаватиму 4  $(30 + 8) + 4$ . Зручно одиниці додавати до одиниць, тому до 30 додам суму чисел 8 і 4. Обчислюю:  $8 + 4 = 12$ . До 30 додаю 12, одержую 42.

