



## Аудирование. Различение на слух известной и новой информации. Составление плана прослушанного текста

Вы узнаете о членении предложений на смысловые отрезки, в которых содержится известная и новая информация; **научитесь различать на слух известную и новую информацию, составлять план прослушанного текста.**

Тема речевого общения: «Отношение к учёбе».



1. Прочитайте. Поясните написание слов со скобками.

Любое дело делайте (с)душой,  
Работайте (в)упорстве и горен(?)и,  
Чтобы (ни)кто вас где-то (за)спиной  
(Не)упрекнул (в)зазнайстве или лени.

Э. Асадов

Какой совет даёт автор? Как вы считаете, применим ли этот совет к учебному труду?

Как вы понимаете выражение *делайте с душой*?

Какие недостатки, мешающие хорошо работать, названы в стихотворном отрывке?



Выучите отрывок наизусть и запишите его по памяти, раскрыв скобки.



2. Прочитайте предложения из левого столбика. Можно ли утверждать, что при составлении второго предложения учитывается его тесная смысловая связь с предыдущим предложением? **Обратите внимание**, что в первой части второго предложения находится уже известная информация из предыдущего предложения, а во второй – то, ради чего оно создаётся, – новая информация.

Гимназия является самым крупным учебным заведением в нашем городе. В ней сейчас обучается около двух тысяч человек.

Около двух тысяч человек сейчас обучается **в нашей гимназии**.

В нашей гимназии сейчас обучается **около двух тысяч человек**.

Учитывая, что новая информация чаще содержится в конце предложения, укажите известное и новое в предложениях из правого столбика. Можно ли утверждать, что порядок слов в предложении помогает выделить новую информацию в высказывании?

Какое предложение из правого столбика синонимично второму предложению из левого столбика по представленной новой информации? Аргументируйте свой ответ.

кружках или секциях, и на отдых. Стремись выполнять то, что намечено. *С начала сентября приучи себя к этому и следуй плану на протяжении всего учебного года.*

Всегда выполняй домашние задания. Если тебе что-либо непонятно, то обратись к словарю, справочной литературе, Интернету. Возможно, самостоятельно разобраться трудно, зато полезно. Кроме того, ты узнаешь много нового и интересного.

*Выполняй задания по правилу «от простого к сложному».* Начни делать те уроки, с которыми ты справишься без особого труда. Тогда без спешки сможешь сосредоточиться на более сложных заданиях.

Физическая нагрузка – идеальный помощник для получения хороших результатов в учёбе. Делай несколько упражнений в перерывах между занятиями – это позволит быстрее овладеть материалом. Полезно посещать спортивные секции. Недаром говорят: «В здоровом теле – здоровый дух!».

Налаживай хорошие отношения с учителями. Для того чтобы хорошо учиться, следует интересоваться предметом, и учитель это обязательно оценит.

В свободные часы больше читай. *Во время чтения выписывай отдельные интересные мысли, высказывания.* Заучивай наизусть понравившиеся тебе стихи, чтобы обогатить свой язык, развить память.

Следуя нашим советам, ты поймёшь, что учение – это вовсе не скучное занятие. Помни: всё в твоих руках!

По Т. Мансуровой и Н. Гринченко

Оправдались ли ваши предположения о содержании текста?

Определите основную мысль текста.

Какие советы учащимся дают авторы? Выделите те, которые важны для вас.

Какими советами можно дополнить текст?


Прочитайте предложения, выделенные в тексте курсивом. Укажите в них известную и новую информацию.

6. Спишите высказывания. Какой темой их можно объединить? Какие из них передают основную мысль текста упр. 5?

1. Век живи – век учись (Пословица). 2. **Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя** (Петроний). 3. За учёного трёх неучёных дают (А. Суворов). 4. Наука – самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека (А. Чехов). 5. Ученик, который учится без желания, – это птица без крыльев (Саади). 6. Научиться можно только тому, что любишь (И.В. Гёте). 7. В учении нельзя останавливаться (Сюнь-цзы). 8. Знание лучше богатства (Поговорка).

Укажите схожие по смыслу высказывания.

Найдите в выделенном предложении известное и новое.

 Какие украинские пословицы и поговорки об учёбе, знаниях вы знаете?

7. Прослушайте текст упр. 5 ещё раз. По ходу чтения составляйте подробный план текста. Вам необходимо определить, какая информация является уже известной, а какая – новой. Каждый последующий пункт плана должен содержать только новую информацию.

Прослушайте несколько планов, составленных одноклассниками, обсудите их.



8. А. Продолжите списки ключевых слов и словосочетаний по языковой и речевой темам урока.

1. *Прослушанный текст, информация ...* 2. *Учёба, трудолюбие ...*

Б. 1. Какая информация в высказывании считается новой, а какая – уже известной? 2. В какой части высказывания чаще содержится новая информация? 3. Как определить смысловой отрезок предложения, в котором содержится новая информация? С помощью чего этот отрывок выделяется в речи? 4. Что такое логическое ударение?



9. А. Спишите данные высказывания. Подчеркните в каждом втором предложении слова или словосочетания, которые несут новую информацию.

1. Учитель истории пояснял нам новый материал. Как интересно он умеет рассказывать! 2. Участники школьного ансамбля очень любят выступать. Они исполняют весёлые песни. 3. Лучшие ученики нашего класса настойчиво готовятся к олимпиаде по русскому языку. Они выполняют дополнительные задания. 4. На уроке мы работали с текстом «Учение без мучения». В нём даются советы, как организовать учебный труд.

Б. По содержанию текста из упр. 5 составьте предложения, связанные с данными и содержащие уже известную и новую информацию. Запишите по образцу, подчёркивая новое в составленных предложениях.

**Образец.** *Необходимо составлять план на день. Ежедневный план поможет правильно распределить время.*

1. Следует всегда выполнять домашние задания. 2. Полезно посещать спортивные секции. 3. Важно наладить хорошие отношения с учителями. 4. В свободные часы нужно больше читать.

Б. Составьте и запишите небольшой диалог (семь-восемь реплик) по содержанию текста из упр. 5. В вопросительных предложениях подчеркните слова или словосочетания, которые нужно выделить логическим ударением, а в ответах представьте только новую информацию.



## Чтение. Структурные части текста: главные и второстепенные части содержания

**Вы углубите знания о структурных частях текста, главных и второстепенных частях содержания; научитесь определять главные и второстепенные части содержания прочитанного текста.**

**Тема речевого общения: «Прошлое и будущее».**



10. Прочитайте. Как вы понимаете это высказывание?

Настоящее всегда скрывает в своих недрах будущее (Г. Лейбниц).



Запишите высказывание по памяти.