

Урок 8. Додавання і віднімання на основі нумерації в межах 100 (с. 10)

Мета. Дидактична. Вправляти учнів у додаванні та відніманні на основі нумерації чисел в межах 100. Розвивати вміння складати задачі за умовою та схемою. Закріплювати вміння записувати двоцифрові числа у вигляді суми розрядних доданків.

Розвивальна. Розвивати уяву, творче мислення. _____

Виховна. Виховувати кмітливість, інтерес до роботи над задачами. _____

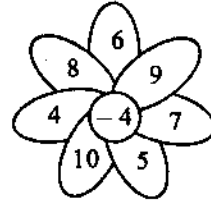
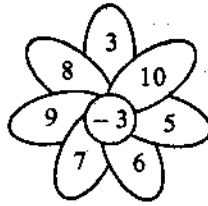
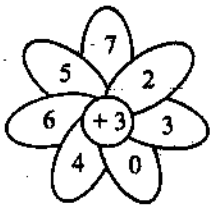
Засоби навчання. Підручник, зошит з друкованою основою, числові віяла, світлофорики, малюнки на дошці для гри «Мовчанка». _____

Перебіг уроку

I. Повторення та закріплення вивченого матеріалу.

Усні обчислення.

Гра «Мовчанка».



Учитель, не коментуючи, вказує указкою на пелюстку з числом. Учні мовчки виконують дію над вказаним числом і числом усередині квітки, результат дії показують на числовому блокноті.

Завдання для опитування.

- На які розрядні доданки можна розкласти число 28? Число 52? Число 25?
- Назвіть числа від 91 до 87; від 58 до 62.
- Назвіть найменше число третього десятка; найбільше число сьомого десятка.
- Оленці 7 років. Її братик на 3 роки молодший. Скільки років братику Оленки?
- У вазі лежало 8 слив. Діти 7 слив з'їли. Скільки слив залишилось у вазі?
- Миколка назбирав 6 склянок малини, а Петрик — 4. На скільки більше склянок малини назбирав Миколка, ніж Петрик?

II. Розвиток математичних знань і вмінь.

Робота з підручником.

1. Колективна робота за вправою 1.

Опираючись на малюнки, учні коментують обчислення значень виразів.

Зразок. $30 + 4 = \square$.

Якщо до числа 30 додати 4, то одержимо число, у якому буде 3 десятки і 4 одиниці, тобто 34. Отже, $30 + 4 = 34$.

$$34 - 30 = \square.$$

У числі 34 є 3 десятки і 4 одиниці. Якщо відняти 3 десятки, то одержимо 4 одиниці. Отже, $34 - 30 = 4$.

2. Самостійна робота за вправою 2.

Після виконання вправи учні коментують обчислення значень виразів.

3. Фронтальна робота за вправою 3. Учні за чергою вголос міркують, яке число є невідомим у рівності та як його знайти. Після цього всі записують відповідну рівність у зошити.

Зразок міркування. $48 - \square = 40$. У зменшуваному 48 є 4 дес. і 8 од. Після віднімання у різниці залишилися самі десятки. Отже, відняли 8 одиниць: $48 - 8 = 40$.

4. Вправа 4. Учні перше число записують коментовано, решту — самостійно.

5. Вправа 5. За малюнком учні пояснюють, з яких чисел складається вартість покупки, і самостійно записують відповідні рівності.

6. Вправа 6. Учні повідомляють, що означають на схемі відрізки, позначені числами 10 і 6 та знаком запитання. Тоді складають відповідну умову задачі (цукерки можуть бути в якоїсь дитини, у вазі тощо). Учителю звертає увагу, що до умови може бути два запитання: на скільки більше? на скільки менше?

7. Вправа 7. Учні читають запитання задачі та колективно складають її умову. Діти повинні знати, що задача завжди відображає якийсь епізод із життя (хлопчики і дівчатка можуть бути в бібліотеці, в коридорі, на майданчику, у дворі тощо). Після цього учні домовляються, чію задачу вони будуть розв'язувати, записують її розв'язання і відповідь.

8. Вправа 8. Учні усно пригадують, скільки сантиметрів у 1 м; у 1 дм, повідомляють, як дізнатися, на скільки одне число більше, ніж інше, і записують відповідні рівності.

Робота в зошиті з друкованою основою.

- Вправа 1 — учні колективно визначають, скільки гривень є на кожній купюрі, і самостійно записують їх суму.
- Вправа 2 — самостійно, з наступною перевіркою.
- Вправа 3 — перший рядок учні обчислюють з коментуванням, другий — самостійно.
- Вправа 4 — самостійно, з наступною перевіркою і сигналізуванням світлофориками.
- Вправа 5 — на домашнє завдання.

Підсумок уроку.

Коментоване обчислення значень виразів: $36 + 1$; $56 - 1$; $50 + 2$; $52 - 2$; $52 - 50$.