

ПЕРШИЙ ТИЖДЕНЬ

Тема тижня «Ой який чудовий я!»

Понеділок

Ранкова гімнастика «Малята-здоров'ята»

Спостереження за ластівками

Мета: поглибити знання дітей про перелітних птахів; про спосіб життя, гніздування, відкладання яєць, спів; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати дбайливе ставлення до птахів.

Запитання: До яких птахів належить ластівка? Чим вони харчуються? Де будують гнізда? Які пісні співають ластівки навесні?

Рухлива гра «Із купини на купину»

Мета: удосконалювати в дітей уміння стрибати з просуванням уперед; розвивати уважність, спритність, кмітливість.

Дидактична гра «Ось такий я»

Мета: продовжувати навчати дітей пізнавати свій внутрішній світ; формувати уявлення дитини про спільне та відмінне між нею та іншими.

Вихователь пропонує скласти розповідь про себе, спираючись на його запитання.

Запитання: Ти хлопчик чи дівчинка? Які твої ім'я та прізвище? Яка в тебе зовнішність? Вдача? Що тобі подобається в собі? У чому ти хотів би змінитися на краще?

Індивідуальна робота:

Трудова діяльність:

ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК

Тема «Ми — малята-здоров'ята»

Освітні завдання:

- вивчити комплекс загальнорозвивальних вправ «Малята-здоров'ята»;
- удосконалювати навички ходьби по гімнастичній лаві та стрибки в глибину, вміння кидати та ловити м'яч;
- розвивати спостережливість під час гри «Лови, кидай, падати не давай!».

Обладнання (матеріали): 2 гімнастичні лави, великий м'яч.

План заняття

I Вступна частина.

- 1) Ходьба змієюю в середньому темпі зі зміною напрямку (35 с).
- 2) Ходьба з підніманням високо ніг, як спортсмени (25 с).

Ранок

Навчальна діяльність

3) Біг у середньому темпі (35 с).

4) Ходьба, перешикування в колону парами.

5) Комплекс загальнорозвивальних вправ із прапорцями «Малята-здоров'ята»:

- піднімання рук угору;
- нахили тулуба вперед;
- нахили тулуба в сторони;
- повороти тулуба;
- присідання.

II. Основна частина.

1) Ходьба по гімнастичній лаві приставним кроком (грудьми вперед), руки на поясі. Виконати 5–6 підходів. Дійшовши до її кінця, виконати стрибок на килим.

2) Гра «Лови, кидай, падати не давай!».

III. Заключна частина.

Ходьба в повільному темпі.

КОМУНІКАТИВНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ

Тема «Організм людини»

Освітні завдання:

- формувати уявлення дітей про організм людини, її зовнішні та внутрішні органи, їх функції;
- продовжувати навчати дітей правильно називати та розташовувати органи на моделі тіла; визначати спільні та відмінні ознаки людини;
- розвивати мислення, пам'ять, увагу, зв'язне мовлення, вміння відповідати на запитання реченням;
- формувати пояснювальне мовлення;
- виховувати дбайливе ставлення до свого організму.

Обладнання (матеріали): модель тіла, об'ємні внутрішні органи, площинні круг та овал, картки із зображенням людини, площинні органи людини, загадки.

План заняття

1) Ігровий момент: загадка про людину.

Хто ранком ходить на чотирьох ногах,
Удень — на двох, а ввечері — на трьох?
(Людина в різному віці.)

2) Розповідь вихователя про людину.

Дівчата і хлопчики, діти і дорослі — усі ми люди. Наші тіла влаштовані за одним принципом, та при цьому ми всі відрізняємося одне від одного — за кольором волосся, очей, шкіри, а також за формою та розмірами. Наші тіла складаються з однакових частин.

Подивіться на себе та одне на одного. Із яких частин складається ваше тіло? (Дати можливість дітям сказати: голова, тулуб, дві руки, дві ноги.)

3) Мовленнєва вправа «Розкажи про частини тіла».

Запитання

- Що роблять наші ноги?
- Коли нам потрібні руки?