

УРОК 75. НАСТУПНЕ І ПОПЕРЕДНЕ ЧИСЛА. СКЛАДАННЯ ЗАДАЧІ ЗА МАЛЮНКОМ. РОЗПІЗНАВАННЯ ФІГУР

Мета: закріпити знання нумерації чисел другого десятка; формувати вміння додавати і віднімати в межах 20 на основі знань про попереднє і наступне числа; учити складати задачі за малюнком; закріпити знання про визначені геометричні фігури; розвивати логічне мислення, увагу; виховувати старанність, товариськість.

Обладнання: картки для парної та групової роботи, телевізор чи ноутбук, відеозаписи, конструктор LEGO, ілюстративний та роздавальний матеріал.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Хід уроку

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1. Організація класу

2. Актуалізація знань

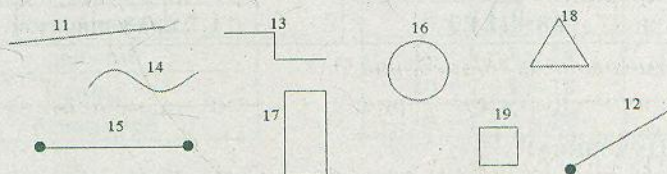
- Назвіть числа від 10 до 20, від 20 до 10.
- Назвіть найбільше/найменше двозначне число.
- Яке число попереднє числу 11, 14, 20?
- Яке число наступне за числом 13, 17, 19?
- Назвіть сусідів чисел 12, 15, 16.
- Назвіть число, у якому 1 десяток і 8 одиниць, 1 десяток і 4 одиниці.

3. Каліграфічна хвилинка. Запис числа 11

4. Геометрична хвилинка. Розпізнавання геометричних фігур

Робота в парах

- Пронумеруйте геометричні фігури числами від 11 до 19, користуючись таблицею.



Геометрична фігура	Число
Пряма	одинадцять
Промінь	дванадцять
Ламана лінія	тринадцять
Крива лінія	чотирнадцять
Відрізок	п'ятнадцять
Круг	шістнадцять
Прямокутник	сімнадцять
Трикутник	вісімнадцять
Квадрат	дев'ятнадцять

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Формувати вміння додавати і віднімати в межах 20 на основі знань про попереднє і наступне числа

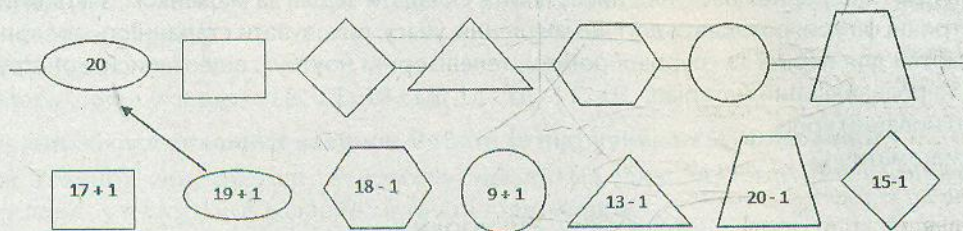
1) Робота за підручником (с. 77, завдання 1).

- Пригадайте, як утворюється попереднє число. (Попереднє число утворюється відніманням одиниці.)

- Як утворюється наступне число? (Наступне число утворюється додаванням одиниці.)
- Користуючись числовим променем, складіть приклади на додавання/віднімання одиниці.

2) Робота в парах. Гра «Намистинки».

- Розв'яжіть приклади. Запишіть відповіді у намистинках.



Фізкультхвилинка

Плів павутинку павучок —
І заболів йому бочок.
Встанем разом на хвилинку
Й проведем фізкультхвилинку.
Руки вгору, руки вниз.

Вліво, вправо повернись!
Сіли — встали, сіли — встали.
Кошенята заплигали.
У долоньки заплескали
І за парти посідали.

2. Закріплення знань про попереднє та наступне числа

1) Робота за підручником (с. 77).

Завдання 2

- До кожного з чисел запишіть попереднє та наступне.

14, 18, 16, 11, 19.

Зразок: 13, 14, 15.

Завдання 3

- Назвіть числа, що пропущено.

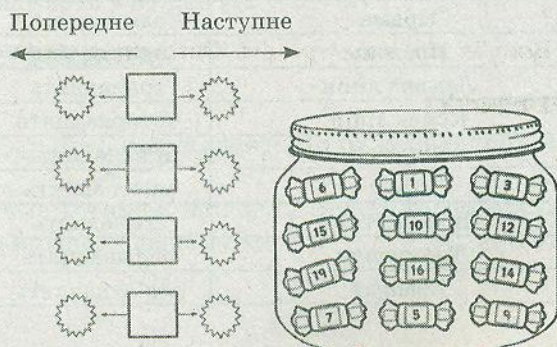
15, <input type="text"/> , 17	18, <input type="text"/> , 20	11, <input type="text"/> , 13	13, <input type="text"/> , 15
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

2) Робота в групах.

Приклади завдань

1 рівень — завдання «Цукерки»;

2 рівень — вписати у клітинки числа від 10 до 20 на вибір. Записати до них попереднє та наступне число.



3. Удосконалення вмінь розв'язувати задачі

1) Складання задачі за малюнком (с. 77, завдання 4).

- Настя наливає сік у стакани. Скільки стаканів Настя вже наповнила соком? (4.)
- Настя налє сік ще в 3 стакани. Що можна дізнатися? (Скільки всього стаканів Настя наповнила соком?)
- Запишіть розв'язання задачі.