

ЗМІСТ

Вступ	5
Розділ “ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК”	7
“У світі чисел”, “У світі форм і величин”, “У світі простору і часу”	7
<i>Орієнтовне планування</i>	7
Вересень	10
Жовтень.....	16
Листопад	24
Грудень.....	30
Січень	36
Лютий.....	40
Березень	47
Квітень	54
Травень.....	60
Розділ “МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК”	65
Розвиток зв’язного мовлення і комунікативних умінь	65
<i>Орієнтовне планування</i>	65
Вересень	66
Жовтень.....	70
Листопад	77
Грудень.....	85
Січень	90
Лютий.....	94
Березень	106
Квітень	117
Травень.....	127
Навчання елементів грамоти	136
<i>Орієнтовне планування</i>	136
Вересень	137
Жовтень.....	142
Листопад	152
Грудень	163
Січень	173

ВЕРЕСЕНЬ

Тема. Я І МОЇ ДРУЗІ.

ПОРІВНЯННЯ ГРУП ПРЕДМЕТІВ У МЕЖАХ 5.
ОРІЄНТУВАННЯ У ПРОСТОРИ

Мета: вчити дітей розрізняти розташування предметів у просторі (попереду, позаду, посередині, ліворуч, праворуч);
→ закріпити вміння порівнювати дві множини за кількістю;
→ розвивати спостережливість;
→ виховувати уважність.

Матеріали: *демонстраційний:* зображення чи іграшки - звірята;
роздавальний: цифри від 1 до 5, смужки для роботи з множиною, дві групи предметів по 5 шт.

Хід заняття

- Пропоную пограти у гру "Я і мої друзі". Розкажіть, як ви любите проводити час зі своїми друзями. Розпочинати розповідь треба реченням "Я і мої друзі любимо..."

- Запрошую пограти у гру "Імена". Я називатиму ім'я, а той, хто почує своє ім'я, плесне у долоні. *(Якщо діти вміють визначати перший звук у слові, то імена на певний звук; також можна запропонувати різні рухи.)*

- Станьте в колону одне за одним. Хто стоїть попереду тебе?

- Хто стоїть позаду?

- Якщо попереду тебе Сашко, а позаду Світлана, то де ти стоїш? *(Посередині.)*

- Тепер поверніться до мене. Покажіть вашу праву руку. Тепер ліву. Всі, хто по ліву ліву руку, стоять ліворуч. Хто стоїть ліворуч від тебе, Андрію?

- Ліворуч від мене пропоную стати дівчаткам, а праворуч - хлопчикам.

- Станьте парами: дівчатка з хлопчиками. Кого більше? Кого менше?

- Пропоную дівчаткам взяти цифри. Хлопчики з пари називають цифру.

- Викладіть на верхню смужку стільки предметів, щоб їх кількість відповідала цифрі, яка у вас зображена. Викладіть на нижню смужку на один предмет більше. Чого більше у тебе, ...? Чого менше? Що зробити, щоб предметів було порівну?

- Полічи, Марійко, скільки всього звірят. Хто стоїть ліворуч від ведмедика? Хто стоїть праворуч від зайчика?

- Заплющте очі. Кого не стало?

- Що найбільше сподобалося виконувати? Яке завдання було легким? Важким?

Примітка. Кількість предметів можна збільшувати чи зменшувати залежно від підготовленості дітей.

Варіативність: бесіда про дружбу, малювання улюблених іграшок, ліплення цукерок для друзів.

Тема. ХТО ДЕ ЖИВЕ?

ЧИСЛА ТА ЦИФРИ, СКЛАД ЧИСЛА У МЕЖАХ 5.

ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ: КРУГ, ОВАЛ, ТРИКУТНИК, КВАДРАТ, ПРЯМОКУТНИК

Мета: закріпити знання про число і цифру, вміння встановлювати відповідність між цифрою та певною кількістю предметів множини, ознайомити зі складом числа в межах 5;

→ поглибити знання про знайомі геометричні фігури: круг, овал, трикутник, квадрат, прямокутник;

→ розвивати вміння обстежувати предмети за допомогою зору, орієнтування в зошиті;

→ формувати вміння доводити розпочату справу до завершення.

Матеріали: *демонстраційний:* зображення птахів, свійських і диких тварин у межах 5, цифри 1–5, зображення з геометричних фігур (будинок, людина, робот...) геометричні фігури: круг, овал, трикутник, квадрат, прямокутник; *роздавальний:* картинки "Хто де живе?", цифри від 1 до 5, геометричні фігури: круг (5), овал, трикутник, квадрат, прямокутник, зошити, ручки.

Хід заняття

- Скільки багато гостей сьогодні у нас! Давайте назвемо їх.

- Відберемо тільки птахів. Полічи, Михайлику, скільки всього птахів. Знайди, Олю, цифру, яка позначає кількість птахів. (Аналогічне завдання зі свійськими і дикими тваринами.)

- Викладіть стільки кругів, скільки всього свійських тварин. Поділіть їх на дві групи. Отже, 5 – це 1 і 4, 2 і 3...

- Одного разу зустрілися на лузі корова, кінь, лось і коза (вихователь почергово виставляє зображення). Хто з них зайвий? Чому?

- Розгляньте свої картинки. Поміркуйте і розмістіть, хто де живе.