

Н.Я. Походжай
Н.Б. Шост
Г.В. Семеренко

УКРАЇНСЬКА МОВА

2 клас

Практичні завдання
для контролю й оцінювання навчальних
досягнень учнів

Посібник для вчителя

- Аудіювання
- Діалоги
- Перекази
- Мовні теми
- Диктанти
- Списування

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією
з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України*



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 81.161.2(075.2)
ББК 81.2 Укр я71
П41

Рецензенти:
кандидат педагогічних наук, доцент
Онщиків З.М.
вчитель вищої категорії, вчитель-методист
Стасюк М.Л.

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
комісією з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України
(лист ПТЗО від 18.06.2014 р. № 14.1/12-Г-918)*

Походжай Н.Я.

П41 Українська мова. Практичні завдання для контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів : 2 клас : посібник для вчителя / Н.Я. Походжай, Н.Б. Шост, Г.В. Семеренко. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2015. — 40 с.

ISBN 978-966-10-3265-0

Даний посібник укладено відповідно до навчальної програми та підручника «Українська мова. 2 клас» (автори Вашуленко М.С., Дубовик С.Г.). Його використання допоможе вчителю в організації, керівництві та контролі навчальних досягнень учнів.

Для вчителів, батьків і студентів педагогічних навчальних закладів.

УДК 81.161.2(075.2)

ББК 81.2Укр я71

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

Передмова

В основі перевірки та оцінювання досягнень учнів 2-го класу з рідної мови лежить функціональний підхід до шкільного мовного курсу, за яким пріоритетним є розвиток навичок мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письма.

Об'єктами перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів з мови навчання є складники комунікативної компетентності:

- мовленнєві уміння й навички;
- знання про мову й мовлення, мовні уміння і навички;
- орфографічні та пунктуаційні навички;
- графічні навички письма, техніка письма, оформлення письмових робіт.

Пропонований комплект посібників розроблений відповідно до навчальної програми з української мови для 2-го класу та методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки України (Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів. — К.: Початкова освіта, 2014 р.).

У комплект входять:

1. Українська мова. Практичні завдання для контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів. 2 клас: посібник для вчителя.
2. Українська мова. Зошит для контрольних робіт. Варіант 1: Посібник для учнів.
3. Українська мова. Зошит для контрольних робіт. Варіант 2: Посібник для учнів.

Види посеместрової перевірки знань, умінь і навичок з української мови подані в таблиці:

Об'єкт контролю / Семестр	Аудіювання	Діалог	Усний переказ	Перевірка мовних знань і умінь	Диктант	Списування	Загальна кількість перевірок
I	1	1	—	2	1	1	6
II	1	—	1	2	2	1	7

I. АУДІЮВАННЯ

Перевірка умінь аудіювання в 2 класі здійснюється в кінці кожного семестру.

Перевіряють уміння: сприймати на слух незнайомий текст і розуміти з одного прослуховування, визначати елементи фактичного змісту (*хто, що, де, коли, як*), запам'ятовувати послідовність подій.

Учитель читає незнайомий учням текст, а потім пропонує тести, що складаються із чотирьох запитань з двома (трьома) варіантами відповідей.

Матеріал для контрольного завдання: зв'язний текст художнього стилю відповідно до вимог програми.

Обсяг тексту для 2 класу — 120–200 слів, а тривалість звучання — 1-2 хвилини.

Одиниця контролю: правильність виконання тестових завдань.

Оцінювання. Якість розуміння сприйнятого на слух тексту (уривка) визначається за чотирма рівнями:

Рівень	Бали	Критерії оцінювання аудіативних умінь
Початковий	1–3	Учень правильно вибрав відповідь лише на одне запитання.
Середній	4–6	Учень впорався з двома запитаннями.
Достатній	7–9	Учень правильно вибрав відповідь на три запитання.
Високий	10–12	Учень правильно вибрав відповідь на всі тестові запитання.

Тексти для аудіювання

I семестр

Задирака

Взимку, коли нахурделило багато снігу і запекли тріскучі морози, Сашко прилаштував на балконі годівничку для птахів. І почали прилітати до корму горобці, синички, снігурі.

Хлопчик підсипав їм зерна чи крупи, а для синичок мама інколи давала шматочок несолоного сала. Та якось Сашко помітив, що до годівнички занадився рудий крикливий горобець. Ото зненацька, ніби з неба, впаде до корму, і давай усіх відганяти, наче якийсь не-нажера.

— І чого він такий задиркуватий? — питає у мами Сашко.

— Бо невихований, — сказала мама, дивлячись на розбишаку.

А той все кричить, стрибає, тріпоче крильцями.

— Господарює, наче то його власна годівничка, — дивується Сашко. — Аж мені за нього соромно.

Порозганяв розбишака пташок від годівнички, а тоді сам заходився біля смачненького пшонця. І так жадібно дзьобав, що забув про все на світі.

А тим часом із сусіднього балкона вже тихенько підкрадався по бильцях здоровенний рябий кіт. Він на мить зачаївся, а тоді як стрибне! І хап задираку за хвоста, аж пір'я з нього полетіло.

Та розбишаці вдалося випурхнути з котових лап на високе дерево. Сидить і озирається від переляку, стріпує пір'ячком. От лише замість хвоста у нього лишилося тільки три пір'їнки стирчати. Ото не задавайся!.. (186 слів)

Андрій Бондарчук

Тестові запитання

Варіант 1

Вибери і познач правильну відповідь.

1. Хто прилаштував на балконі годівничку?

а) Сашко; б) Іванко.

2. Кого названо розбишакою?

а) Снігура;
б) рудого горобця.

3. Хто підкрався із сусіднього балкона?
а) Голуб;
б) кіт.
4. Кого автор називає задиракою?
а) Горобця;
б) kota.

Відповіді: 1. а) 2. б) 3. б) 4. а)

Варіант 2

Вибери і познач правильну відповідь.

1. Де Сашко прилаштував годівничку?
а) На дереві; б) на балконі.
2. Що насипав Сашко у годівничку?
а) Зерно, крупи;
б) крихти хліба, картоплю.
3. Яким був горобець-розбишака?
а) Сірим;
б) рудим.
4. За кого було соромно Сашкові?
а) За горобця;
б) за kota.

Відповіді: 1. б) 2. а) 3. б) 4. а)

Їжакова райдуга

Вийшов з лісу їжак — лугом-полем побродити.

А тут раптом дощ припустив. Наче з відра линув. Не дощ, а дощисько. Справжня тобі злива. Припустив — не перестає.

Їжакові нікуди дітись. Згорнувся клубочком, принишк. Треба якось перебути, перечекати.

Та раптовий дощ як з'явився — так і скінчився. Сонце в небі за-грало.

Ще яскравіше стало. А на їжакових голках дощинки так і лиши-лись, мов приросли.

А в тих краплях-дощинках райдуга спалахнула. Всіма кольорами грає, міниться. Всіма барвами переливається.

Іде їжак — райдугу несе.

І рознесли чутку сороки:

— Їжак райдугу спіймав! Їжак райдугу вполював!
З-під куща вискочив заєць:
— І справді...
Вибігла лисиця з нори:
— Ой лишенько...
Глянула білка з дупла:
— Так-так...
А їжак і вухом не веде. Мовби і не чує, що звірі з його райдуги дивуються. (122 слова)

Микола Сингаївський

Тестові запитання

Варіант 1

Вибери і познач правильну відповідь.

1. Хто вийшов з лісу?
 - а) Заєць;
 - б) їжак.
2. Що ніс їжак?
 - а) Яблуко;
 - б) райдугу.
3. Хто вибіг з нори?
 - а) Мишка;
 - б) лисиця.
4. Хто дивувався з їжачкової райдуги?
 - а) Діти;
 - б) звірі.

Відповіді: 1. б) 2. б) 3. б) 4. б)

Варіант 2

Вибери і познач правильну відповідь.

1. Звідки вийшов їжак?
 - а) з поля;
 - б) з лісу.
2. Хто розніс чутку про райдугу, яку спіймав їжак?
 - а) Сорока;
 - б) зозуля.

3. Хто вискочив з-під куща?

- а) Вовк;
- б) заєць.

4. Хто виглянув з дупла?

- а) Сова;
- б) білка.

Відповіді: 1. б) 2. а) 3. б) 4. б)

II семестр

Горіх

Він ріс у нашому дворі поміж каштанами й кленами. Чи його посадив хто, чи сам посявся — ніхто не знав. Стояв високий, стрункий, з розлогими вітами, на яких серед пахучого листя зеленіли ще дрібні кульки горіхів.

Раптом я побачив, як до горіха, злодійкувато оглядаючись, підійшов хлопець і здоровенною палицею заходився гамселити по гіл्लю. Він намагався збити недозрілі плоди. Дерево шелестіло, сипалося листя. Мені здавалося, що воно тихо стогне від болю й незахищеності.

Хлопець був старший за мене, але я вже не думав про це. Швидко кинувся до нього й вихопив з його рук палицю.

— Ти нащо дерево нівечиш? — закричав я. — Хіба не бачиш, що горіхи зелені? А скільки гілок пооббивав...

— А ти хто такий? — витріщив очі бешкетник. — Воно що — твоє?..

— Мое! — розпалився я. І раптом додав примирливо: — Мое і твоє. Достигнуть — тоді й приходь, поласуємо горіхами.

Незнайомець глипнув на мене, постояв трохи, певно, вирішував, що йому робити далі, потім махнув рукою:

— А-а-а... Нехай росте. Бувай!

І пішов своєю дорогою.

А мені стало радісно, гарно. Я підійшов до горіха й тихенько йому сказав: “Рости, горішку. Рости й не бійся. Я тепер тебе завжди захищатиму”. (182 слова)

Володимир Заблоцький

Тестові запитання

Варіант 1

Вибери і познач правильну відповідь.

1. Де ріс горіх?
 - а) У саду;
 - б) у дворі.
2. Що було в руках у бешкетника?
 - а) Гілка;
 - б) палиця.
3. Що зробив бешкетник після розмови з хлопчиком?
 - а) Продовжував нівечити дерево;
 - б) перестав нівечити дерево.
4. Що пообіцяв хлопчик горіхові?
 - а) Підливати його;
 - б) завжди захищати.

Відповіді: 1. б) 2. б) 3. б) 4. б)

Варіант 2

Вибери і познач правильну відповідь.

1. Поміж якими деревами ріс горіх?
 - а) каштанами й кленами;
 - б) березами й липами.
2. Що робив бешкетник?
 - а) Збирав горіхи;
 - б) збивав зелені горіхи.
3. Що вчинив хлопчик-оповідач?
 - а) Зупинив бешкетника;
 - б) допоміг збивати зелені горіхи.
4. Що відчував хлопчик-оповідач після прощання з бешкетником?
 - а) Радість;
 - б) смуток.

Відповіді: 1. а) 2. б) 3. а) 4. а)