

I ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЛОК

Ключові моменти відображаються в презентації на екрані мультимедійного проектору

Керівник семінару. Літню роботу з дітьми у закладі дошкільної освіти прийнято називати оздоровчою. Її мета — створити сприятливі умови та максимально використати літній час для зміцнення здоров'я вихователів та загартовування дитячого організму.

Організація навчального процесу в закладі дошкільної освіти в літній період — це оптимальне чергування спеціально організованої та самостійної діяльності дітей дошкільного віку. Необхідно враховувати, що в період літньої оздоровчої кампанії збільшується час перебування дітей на свіжому повітрі, скорочується кількість часу, відведеного на проведення спеціально організованої діяльності.

Календарне планування освітньої роботи у літній період вихователі здійснюють на тих самих підставах, за такими самими вимогами, що й упродовж усього навчального року, помісячно. Календарному плануванню освітньої роботи на кожен день передують перспективне планування комплексів ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну, гартувальних заходів із зазначенням назв процедур і норм загартування, форм взаємодії з батьками (назва заходу, тема, дата проведення).

Модель календарного планування освітньої роботи з дітьми педагоги обирають самі: за режимними моментами, видами діяльності, лініями розвитку тощо.

Щоб календарний план був для педагога дієвим керівництвом до дії, а не формальним документом, під час його укладання враховують специфіку організації та зміст освітньої роботи з вихованцями у літній період. Зокрема, добираючи форми організації життєдіяльності дітей, їхнє змістове наповнення, методи, прийоми і засоби освітнього впливу, беруть до уваги ймовірне утворення зведених різновікових груп, а відтак частіше передбачають роботу у підгрупах, диференціацію завдань і видів діяльності за домірними віку рівнями складності, тривалістю проведення, дозуванням, прийомами педагогічного керівництва і взаємодії старших за віком дітей з молодшими.

З метою забезпечення раціонального розподілу і чергування впродовж дня фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей у календарному плані передбачено оптимальне поєднання різних видів і форм організації ігрової, рухової,

пізнавальної, предметно-практичної, комунікативно-мовленнєвої, художньої діяльності та побутових видів робіт. Послідовність, тривалість, частотність залучення дітей до різних видів діяльності регулюють з урахуванням певних умов: вік дітей, погода, місце проведення, характер попередньої та подальшої діяльності.

Відповідно до перспективних і календарних планів освітньої роботи, санітарно-гігієнічних норм, інструкцій з охорони життя та здоров'я дітей, інших нормативних актів забезпечують:

- максимально можливе перебування дітей на свіжому повітрі (тераси, веранди, ігрові й фізкультурні майданчики, парк, гай, берег водойми тощо);
- відповідну до віку тривалість денного сну;
- збалансоване, збагачене вітамінами харчування;
- оптимальну рухову активність;
- дотримання протягом дня повітряного та водного режиму, вимог до одягу і взуття у разі перебування дітей у приміщеннях і на майданчиках.

Перебування дітей на свіжому повітрі скорочують або виключають за таких несприятливих умов: сильний вітер, температура повітря вище + 35 °С у затінку, злива, гроза.

Під час ранкового прийому доцільно залучати дітей до різноманітних видів діяльності у таких формах роботи, що є домірними віку вихованців, дають змогу підвищити працездатність дитячого організму. Зокрема, можна проводити бесіди і розмови з підгрупами та окремими дітьми, індивідуальну роботу, спостереження за об'єктами та явищами довкілля, дидактичні, рухливі (малої та середньої рухливості), конструкторсько-будівельні ігри, трудові доручення й чергування, різноманітну самостійну діяльність, роботу з прищеплення навичок самообслуговування та ін.

У ранкові години після сніданку з дітьми проводять організовану навчально-пізнавальну діяльність у формі фронтальних, підгрупових занять різного спрямування: фізичного, пізнавального (зокрема природничого спрямування), мовленнєвого, художньо-естетичного (музичні, образотворчі, художньо-мовленнєві). Заняття є як односпрямованими, так і різноспрямованими. Широко використовують тематичні й комплексні, інтегровані заняття для закріплення і використання дітьми набутих знань, умінь, навичок у практичній діяльності, нових ситуаціях. У ті дні, коли планують екскурсію, цільову прогулянку чи прогулянку-похід (дитячий туризм) за межі дошкільного навчального закладу, заняття з фізичної культури не проводять.