

І знову ми у лісовій школі. Онде за партою сидять нерозлучні друзі — зайчик Кося Вухань та їжачок Колько Колючка. За ними інші. А за останньою партою — вовчєня Вовчик Вовченко та лисєня Рудик Лисовєнко, які останнім часом подружилися.

Директор школи Бурмило Михайлович Ведмідь у себе в кабінєті пише звіт. Зараз справи у школі йдуть непогано. А колись?.. І згадувати не хочеться. Вовченко мало правопорушником не став. А Кося Вухань і Колько Колючка боягузами прийшли у школу, тїні власної боялися. Тепер зовсім не те — приємно на них дивитися. Непогано йдуть справи у школі. Непогано!

Пантера Ягуарівна ввєла до класу товстєньке дике порося у смугастому платтячку і з великим бантом:

— Знайомтеся, наша нова учениця. Хрюша Кабанюк.

— Хрю... хрювіт! — сказала новєнька, сїла за вільну парту й одразу почала щось їсти.



- ☀ Чи змінилися герої твору Колько і Кося? Як саме?
- ☀ Як, на твою думку, почувала себе Хрюша Кабанюк у новому колективі?
- ☀ Що ти можеш поради́ти однокласникам Хрюші, аби допомогти їм подружитися з новєнькою?

1. Кося Вухань і Колько Колючка дослідили, які зміни відбулися в лісовій школі за час канікул. Результати подали в таблиці. Розкажи, що змінилося в лісовій школі, а що — ні.

Об'єкт дослідження	Відбулися зміни	Не відбулося змін
Шкільне подвір'я	✓	
Спортзала		✓
Їдальня		✓
Кабінет	✓	
Учителі	✓	
Директор		✓
Медсестра		✓

2. Розкажи за малюнками, які зміни відбулися.



3. Досліди, що змінилося у твоїй школі.



разом зі своїм другом – Кольком. А яким був твій перший день навчання в першому класі? Яким він був цього року? Розкажи, що змінилося.

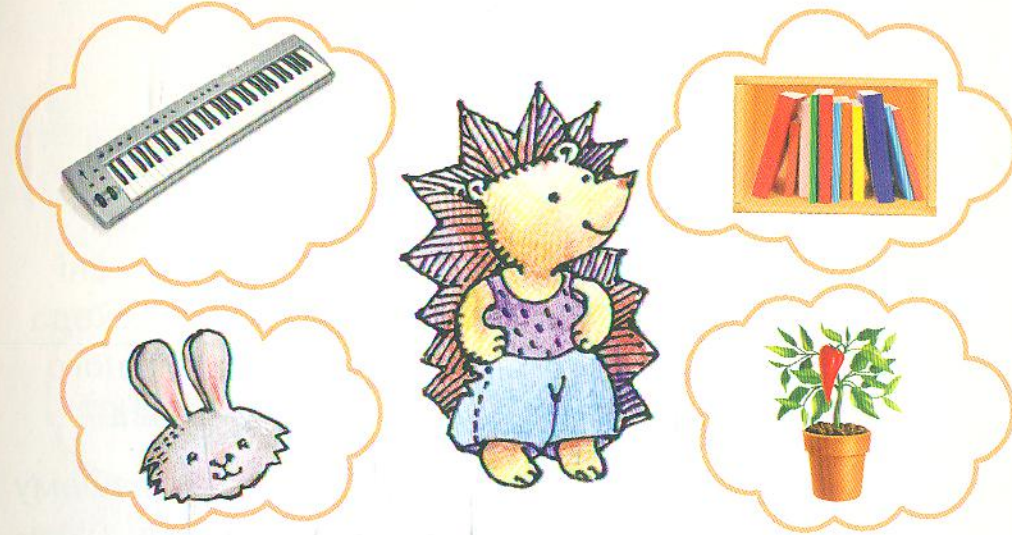
5. Які із зображених предметів схожі за формою?



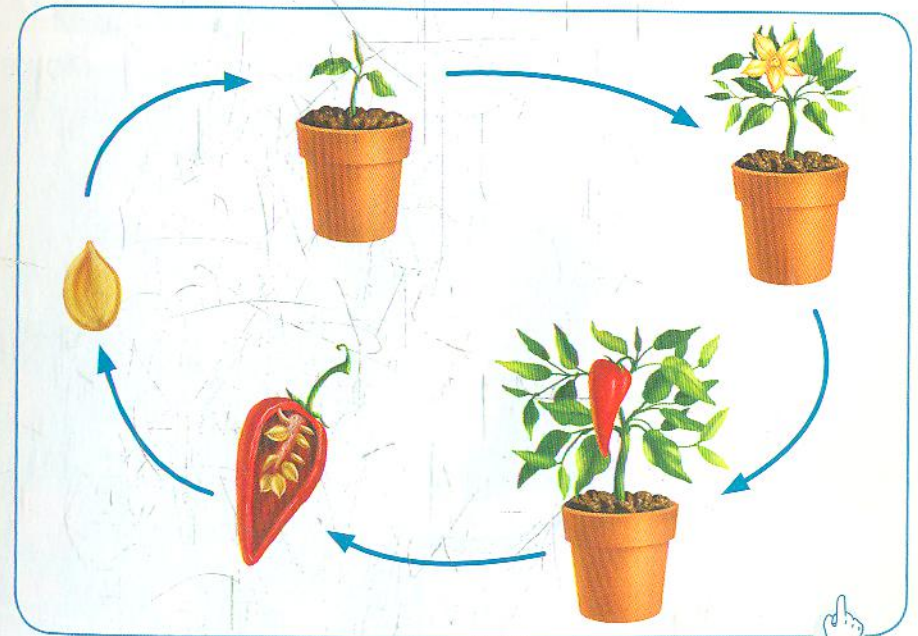
6. У яких шкільних приміщеннях можна знайти ці предмети?



1. Розглянь малюнки і розкажи, на що звернув увагу Колько Колючка, коли переступив поріг свого класу.



2. Розкажи за схемою, як росте і дозріває перець.



побачили нові комп'ютери.
Вони пригадали,
як їхні рідні використовують
комп'ютери вдома
й на роботі. Інсценізуйте
можливий діалог.



клавіатура

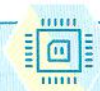
миша



- Учителька сказала, що ці комп'ютери допомага-
тимуть школярам у навчанні. Але користуватися
ними слід так, щоб не завдати шкоди ні техніці, ані
власному здоров'ю. Поміркуй, яка може бути шкода
від комп'ютерів і гаджетів? Які правила безпечного
поводження з комп'ютерною технікою ти знаєш?
- Пригадайте, яких правил дотримувались у вашому
класі минулого року. Чи не виникло бажання їх змі-
нити? Чому? Сформулюйте правила вашого класу.
- Для затишку класну кімнату можна прикрасити.
Розглянь зображені картини. Поміркуй, якою може
бути послідовність їх створення. Зроби подібну
картину і ти.



☀ Поміркуй, чому брат і сестра по-різному реагували
на одні й ті самі ситуації. Якою була б твоя реакція?



(за твором Всеволода Нестайка)

Кося й Колько йшли зранку до школи. Попереду, причитуючи "Ох-хрю-хрю! Нещасна я", дибуляла* Хрюша. І, хоча вони наближались до Хрюші, голос її чогось слабшав, тихшав.

Стежка, якою вони йшли, завертала за кущ. Хрюша на якусь мить зникла за кущем. Кося й Колько здивовано презирнулися. Вони оббігли все навколо. Хрюша як крізь землю провалилася.

До школи взагалі ніхто в цей день не прийшов. Окрім Косі й Колька.

— Треба оголошувати загальнолісовий розшук! Треба піднімати на ноги весь ліс! — рішуче сказав директор.

За якусь хвилину телеграфіст Дятленко вже відстукував носом телеграму з найвищої сосни:

— Усім!.. Усім!.. Усім!.. Звірі й птахи! Земноводні й комахи! Ссавці й плазуни!.. Увага! Увага! Увага!.. Несподівано і загадково зникли школярі. Допоможіть знайти!

У найвіддаленіші кінці лісу полетіли особливі прикмети зниклих. І зашумів, зарухався, завирував ліс.

* Дибуляла — незграбно йшла.



- ☀ Яка надзвичайна подія сталася в лісі?
- ☀ Як відреагували на неї лісові мешканці? Розкажи.

Передавання повідомлень?



1. Розгляньте малюнки й розкажіть, якими способами звірі передають повідомлення про зникнення учнів. Інсценізуйте проілюстровані епізоди.



2. Давнім засобом передавання повідомлень є жести. У яких випадках тобі може допомогти жестова мова? Розкажи.
3. Розглянь малюнки і спробуй щось сказати жестовою мовою.



передавали повідомлення в різні часи.
 Назви переваги й недоліки кожного способу.



димові сигнали

звукові
сигнали



голубина
пошта



послання
у пляшці



телефон



радіо



газета



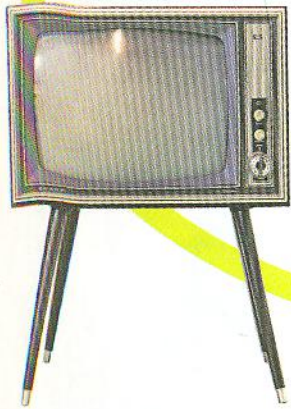
інтернет



стільниковий
зв'язок



телебачення

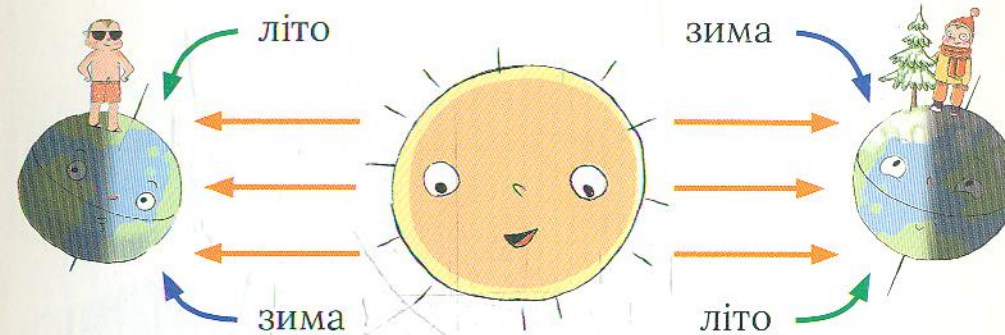


5. Який спосіб передавання повідомлень найзручніший для тебе в різних ситуаціях? Чому?

1. Кілько помітив, що в лісі дещо змінилося. Що саме? Розкажи.



2. Їжачок пригадав, що Жирафа Жирафівна показувала на уроці, як Земля рухається навколо Сонця.



Уявна вісь, довкола якої обертається Земля, нахилена і не змінює свого напрямку. Тож коли Земля рухається навколо Сонця, сонячні промені нагрівають більше то одну її півкулю, то іншу.

Літо настає там, де сонячні промені падають прямо, а зима — де вони лише ковзають по земній поверхні.



3. Проведи дослід із лампою та глобусом, щоб побачити, як по-різному промені падають на різні частини поверхні.

