

Чернова Т. В.

Ч45 Щоденні 5. 2 клас. Частина 2 / Т. В. Чернова. — Х. :
ВГ «Основа», 2020. — 208 с.

ISBN 978-617-00-3785-5.

Посібник містить практичний матеріал з української мови, створений за вимогами Типових освітніх програм для 2-го класу. Завдання розроблено за методикою «Щоденні 5», що сприяє розвитку самостійності, креативності, умінню мислити нестандартно. Посібник складено за темами 5 місяців II семестру. На кожний місяць розроблено різноманітні цікаві завдання з п'яти видів діяльності відповідно до теми.

За допомогою матеріалів посібника учитель матиме можливість працювати з учнями індивідуально та в малих групах відповідно до учнівських потреб. Подані завдання можна копіювати, а також можна використовувати як зразок для створення власних завдань.

Для вчителів, учнів 2-го класу та їхніх батьків.

УДК 37.091.3

Передмова	4
Тема. Вартість і цінність	7
Читання для себе	7
Читання для когось	11
Слухання	16
Робота зі словами	25
Письмо для себе	29
Тема. Хочу — можу — потрібно	35
Читання для себе	35
Читання для когось	40
Слухання	48
Робота зі словами	72
Письмо для себе	77
Тема. Ідеї — винаходи — відкриття	85
Читання для себе	85
Читання для когось	91
Слухання	97
Робота зі словами	117
Письмо для себе	123
Тема. Рух і час	130
Читання для себе	130
Читання для когось	135
Слухання	141
Робота зі словами	162
Письмо для себе	167
Тема. Все пов'язано з усім	174
Читання для себе	174
Читання для когось	179
Слухання	184
Робота зі словами	196
Письмо для себе	201
Інтернет-ресурси	207

Передмова

Посібник містить практичний матеріал з української мови, створений за вимогами Типових освітніх програм для 2-го класу. Різноманітні завдання розроблено за методикою «Щоденні 5», що сприяє розвитку самостійності, креативності, умінню мислити нестандартно.

«Щоденні 5» (Daily 5) — це педагогічна методика, яку використовують у таких країнах світу, як Канада, Британія, Америка й Австралія. Уперше цю систему презентували Гейл Буше і Джоан Мозер у книзі «The Daily 5: Незалежність грамотності в початкових класах».

Методику «Щоденні 5» використовують для розвитку читацьких умінь та навичок, прищеплення любові до читання, збагачення словникового запасу, для навчання дітей бути самостійними під час читання й письма, щоб учитель мав можливість працювати з учнями індивідуально та в малих групах відповідно до учнівських потреб. Вправи системи є надзвичайно різноманітними, що збільшує мотивацію та інтелектуальну зайнятість учнів.

Ця методика передбачає щоденне використання учнями в навчальному процесі п'яти видів діяльності:

Щоденні 5

- «Читання для себе»
- «Читання для когось»
- «Слухання»
- «Робота зі словами»
- «Письмо для себе»

«Читання для себе». Цей етап учитель може застосовувати як під час уроку, так і впродовж дня. Він самостійно визначає час, коли йому краще проводити цю діяльність. Важливим моментом під час виконання цього виду роботи є те, що учень самостійно обирає книгу чи текст для читання. Учитель не повинен нав'язувати свою літературу. Після опрацювання книги діти мають виконати завдання на перевірку розуміння твору, а також для усвідомлення прочитаного.

«Читання для когось». Під час виконання цього виду роботи учитель може запропонувати учням текст для читання. Також учні можуть самостійно обрати книгу для роботи. Під час виконання цієї діяльності учні об'єднуються в пари за інтересами. Такий вид діяльності спонукає дітей учитися співпрацювати, слухати одне одного, виконувати завдання в парі, ставити запитання за змістом прочитаного та аналізувати опрацьований твір.

«Слухання». Учні можуть слухати вчителя, друга чи аудіофайли. Учитель готує для учнів аудіозаписи, які вони обирають і слухають. Також учень може самостійно обрати аудіозапис для слухання. Учні можуть використати гаджети для цього виду роботи під час навчання. Після завершення «Слухання» учні розпочинають роботу над виконанням підготовлених учителем завдань, спрямованих на перевірку прослуханого. Під час «Слухання» учні вчаться тривалий час сприймати інформацію, не відвертаючись, відпрацьовувати витримку, обмінюватися думками щодо прослуханого твору, аналізувати почуте.

«Робота зі словами». Цей етап системи був розроблений для того, щоб діти із задоволенням вивчали українську мову, правильно використовували слова в різних ситуаціях, практикувалися в написанні різних слів відповідно до теми тижня. Завдання з цього розділу можна використовувати на уроках мови та читання. Під час цього виду діяльності вчитель добирає слова, які б він хотів опрацювати з учнями. Також використовує слова, які передбачені навчальною програмою. Учні також можуть запропонувати опрацювати незнайомі слова, які вони зустріли під час читання художніх творів, розв'язування математичних задач, роботи з текстами на уроці природознавства. У процесі «Роботи зі словами» учитель забезпечує школярів словниками, у яких учні можуть прочитати визначення слів. Найкраще, щоб вони перебували у класі. Для пошуку тлумачення слів можна використовувати гаджети, якщо вони є в учнів. Вчитель для цього виду діяльності готує дітям різні завдання для роботи. Це сприяє їхньому кращому засвоєнню, а також дає змогу закріплювати вивчений матеріал на уроках української мови. Для цієї роботи використовують «стіну слів» — місце у класній кімнаті, куди вчитель розміщує всі слова, які учні вивчають упродовж місяця. Школярі можуть у процесі навчання користуватися ними, звертати увагу на їхнє написання для кращого запам'ятовування. «Стіна слів» знаходиться в полі зору учнів.

«Письмо для себе». Вчитель може запропонувати учням будь-яку тему для письма. Також школярі за інтересами можуть самостійно обирати теми. Під час цієї діяльності учні обирають зручне для письма місце і впродовж відведеного часу працюють на аркушах паперу, у зошитах чи Щоденнику вражень. За бажанням використовують приладдя (олівці, фломастери, кольорові ручки), можуть малювати й прикрашати наліпками. Їхні роботи ніхто не перевіряє, але вони можуть їх прочитати для всіх чи для когось. Першокласники розпочинають таку роботу з малюнків на обрану тему, поступово, вивчаючи літери, вони підписують свої малюнки так, як хочуть (друкованими чи писаними літерами). Вони працюють як індивідуально, так і у малих групах, читають або пишуть в індивідуальній зоні. Така організація роботи розвиває потребу в учнів краще писати та читати.

Посібник складено за темами 5 місяців II семестру 2-го класу: «Вартість і цінність», «Хочу — можу — потрібно», «Ідеї — винаходи — відкриття», «Рух і час», «Все пов'язано з усім». На кожний місяць розроблено різноманітні цікаві завдання з п'яти видів діяльності відповідно до теми.

У розділі «**Читання для себе**» зібрано цікаві завдання, завдяки яким учні будуть вивчати літери та звуки, які вони позначають, правильно наголошувати слова, відгадувати загадки тощо.

У розділі «**Читання для когось**» вчитель знайде цікаві завдання, за допомогою яких учні зможуть із задоволенням попрацювати в парах, читаючи та розгадуючи кросворди чи ребуси, відгадуючи загадки чи працюючи над безліччю інших цікавих завдань.

У розділі «**Слухання**» до кожної тематичної теми дібрано цікаві казки, оповідання, неймовірні факти. Тексти вчитель зможе прочитати учням й запропонувати виконати завдання, які перевіряють, наскільки учні сприймають інформацію на слух.

У розділі «Робота зі словами» на допомогу вчителеві дібрано завдання, виконуючи які, учні будуть вивчати українську мову, правильно використовувати слова в різних ситуаціях, практикуватися в написанні різних слів, поповнювати лексичний запас.

У розділі «Письмо для себе» дібрано завдання, які допоможуть учням навчитися писати, висловлювати свої думки, розвивати зв'язне мовлення.

Запропоновані завдання відповідають усім чинним підручникам з української мови. Їх можна копіювати й пропонувати учням для роботи на уроках і в позаурочний час, або використовувати як зразок для створення власних завдань.

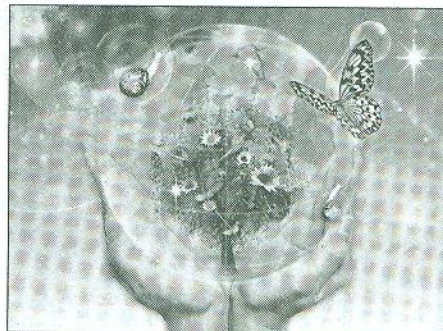
Матеріали посібника допоможуть учителеві організувати індивідуальну, парну чи групову роботу, забезпечити диференційований підхід до кожного учня, згуртувати дитячий колектив; сприятимуть розвитку навичок спілкування, логічного мислення молодших школярів, їхньої творчої уяви, самостійності, формуванню всебічно розвиненої особистості громадянина і патріота, здатного до інновацій.

Тема. Вартість і цінність

Читання для себе

- 1 Прочитай вірш. Знайди та обведи олівцем слова — назви предметів.

Люди добрі, схаменіться
І навколо озирніться!
Ми потонемо в відходах
І загубимо природу.
Нам потрібно лиш зусилля,
Щоб очистити все довкілля.
Всіх навчити «Не смітити»,
Чистотою дорожити.



- 2 Прочитай вірш Вадима Скомаровського. До підкреслених слів добери слова-назви дій, протилежні за значенням.

ЩИГЛИК

Підборами порипує
Мороз-вусач,
А щиглику під липою
Хоч сядь та й плач.
Він мав зерняток з осені
Не жменьку — міх,
А віхоли морозяні
Сховали їх.
Вітрисько запорошує
Гілки ялиць.

А Гриць пташок запрошує
До годівниць.
Ген-ген вони розвішані
Між віт вгорі
На дубі, на горішині,
На яворі.
Засніжено, занесено
Зимовий гай,
А щиглику так весело,
Що хоч співай.

встань

посміхайся

знайшли

проводжає

- 3 У кожній групі прочитай та обведи спільнокореневі слова.

квіти
квітник
квітень
квитки
квітникар
розквітлий

вода
водичка
водиця
підводний
водій
надводний

лісник
ліс
лісок
лис
лісочок
лісистий

мило
мильний
намилити
милити
замилити
милий

4 Прочитай вірш Надії Красоткіної, вставляючи відповідні за змістом слова.

ЖИТТЄВІ ЦІННОСТІ

В житті у кожного є _____ багато,

На жаль, багатство в нім не варте ні гроша.

Життя тоді чогось великого і варто,

Як є Сім'я, Здоров'я, Друзі і Душа...

А без Сім'ї, Здоров'я, Друзів що ти вартий?

І без Душі, якщо в тобі її нема...

Ці вічні _____ життєві — незрадливі,

На них одних завжди життєвий курс держи!

Ці справжні, незамінні _____ важливі:

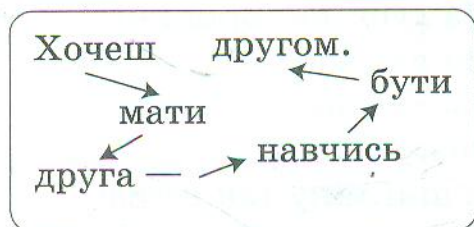
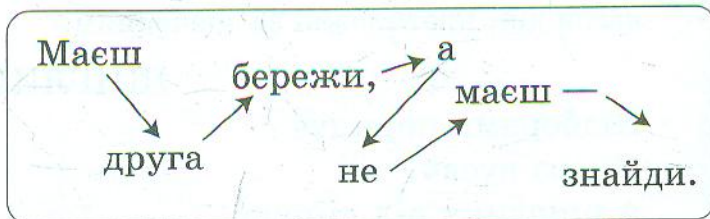
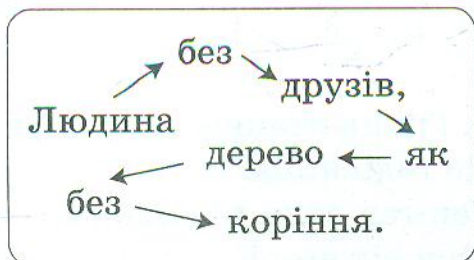
Сім'ю, Здоров'я, Друзів, Душу — бережи.

цінностей

цінності

цінності



5 Прочитай прислів'я за напрямком стрілок і дізнаєшся про цінності дружби.




6 Прочитай текст, на місці сніжинок вставляючи слова — назви дій.

ЗИМОВИЙ ЛІС

 зимовий ліс.

Холод  дерева і  їх снігом.

 білокорі берези.

 до землі тоненькі гілочки верби.

Мовчки  зелені сосни.

скував

дрімає

дрімають

запорошив

застигли

схилились

сплять