

УРОК 1

Тема. Правила внутрішнього розпорядку в навчальній майстерні. Правила безпечної роботи. Види конструкційних матеріалів. Текстильні матеріали хімічного походження (штучні) та їхні властивості

Мета: повторити правила внутрішнього розпорядку в майстерні, правила безпечної роботи з інструментами; розширити знання про конструкційні матеріали, види тканин; ознайомити учнів з видами текстильних волокон хімічного походження (штучними), способами їх отримання, недоліками й перевагами порівняно з натуральними, асортиментом штучних тканин; навчити розпізнавати волокна хімічного походження, матеріали з них (нитки, пряжа, тканини); пояснювати вплив таких матеріалів на здоров'я людини, навколишнє середовище; розвивати увагу, спостережливість, уміння узагальнювати й робити висновки, комунікативні здібності, розширювати кругозір, виховувати дбайливе ставлення до навколишнього середовища.

Очікувані результати: учні дотримуються правил внутрішнього розпорядку й безпечної роботи в шкільній майстерні, називають і характеризують волокна й тканини хімічного походження, описують способи їх отримання, властивості штучних волокон хімічного походження, наводять приклади матеріалів з них, розпізнають їх, характеризують вплив таких матеріалів на здоров'я людини, стан навколишнього середовища.

Основні поняття: тканини хімічного походження (штучні): віскоза, ацетат, целюлоза, прядильний розчин, формування волокон, фільтри, фізико-механічні властивості тканин (міцність, зминальність, драпірувальність), гігієнічні властивості тканин (гігроскопічність, повітропроникність, водопроникність, теплозахисні властивості), технологічні властивості тканин (усадка, розсунення ниток у швах, обсипальність ниток, зносостійкість).

Наочні матеріали: схема «Види текстильних волокон», колекції «Шерсть», «Шовк», «Бавовна», «Льон», таблиця «Види волокон», малюнки, фотографії, картки «Правила безпечної роботи», «Правила внутрішнього розпорядку в майстерні».

Матеріали й обладнання: зразки тканин натурального й хімічного походження (штучних), ножиці, лупа, голка, сірники, аркуші формату А4, кольорові олівці (фломастери), дидактичні картки для учнів.

Тип уроку: комбінований.

Структура уроку

I. Організаційний момент	7 хв
II. Актуалізація опорних знань і вмінь учнів.....	5 хв
III. Мотивація навчальної діяльності учнів	3 хв
IV. Вивчення нового матеріалу (з практичним закріпленням)	20 хв
1. Волокна хімічного походження (штучні)	
2. Властивості тканин хімічного походження (штучних)	
V. Закріплення нових знань і вмінь учнів	5 хв
VI. Підсумки уроку	3 хв
VII. Домашнє завдання	2 хв

Хід уроку

I. Організаційний момент

Привітання (створення позитивного настрою), перевірка присутніх.

Учитель ознайомлює учнів із завданнями курсу «Трудове навчання» на новий навчальний рік:

- Ознайомитися з текстильними матеріалами хімічного походження (штучними), способами їх отримання, властивостями, впливом застосування цих матеріалів на здоров'я людини й довкілля;
- опанувати технологію виготовлення швейних виробів поясної групи;
- вивчити правила зняття мірок, навчитися будувати кресленки швейного виробу;
- освоїти найпростіші прийоми моделювання викрійок швейного виробу;
- отримати навички розкрою й пошиття спроектованого виробу;
- опанувати практичні вміння з оздоблення швейних виробів;
- отримати практичне уявлення про професії конструктора й модельєра одягу, швачки, закрійника;
- розширити знання про методи проектування, довідатися про метод комбінаторики при проектуванні виробів;
- дізнатися про способи догляду за одягом і взуттям, навчитися правильно добирати одяг, взуття;

- ознайомитися з історією й видами зачісок, асортиментом засобів рослинного походження для зміцнення й фарбування волосся;
- навчитися вибирати зачіску з урахуванням форми обличчя.

II. Актуалізація опорних знань і вмінь учнів

Повторення правил внутрішнього розпорядку й безпечної роботи з інструментами в шкільній майстерні, санітарно-гігієнічних вимог.

► *Робота в малих групах*

Учні повторюють правила внутрішнього розпорядку й безпеки, використовуючи таблиці й інструкції «Правила внутрішнього розпорядку в шкільній майстерні», «Правила безпечної роботи з ножицями, голками, шпильками», «Правила безпечної роботи з праскою» або з використанням відповідних дидактичних карток.

Учитель організовує взаємоконтроль засвоєння цих правил учнями.

III. Мотивація навчальної діяльності учнів



Учитель може використати інформацію, розміщену в електронному додатку.

► *Слово вчителя*

Повідомлення теми й мети уроку, ознайомлення учнів з планом уроку.

► *Бесіда «Чи пам'ятаєш ти?»*

1. Які розрізняють волокна за походженням?
2. У чому полягає різниця між натуральними і хімічними волокнами?
3. Назвіть волокна рослинного (тваринного) походження, які вам відомі.
4. Як виглядають волокна бавовни? Опишіть їхні властивості.
5. Як виглядають волокна льону? Опишіть їхні властивості.
6. Як одержують волокна шерсті?
7. Що ви знаєте про волокна шовку?
8. Наведіть приклади використання волокон бавовни, льону, шерсті, шовку.
9. Як можна визначити волокнистий склад тканини?

► *Міні-практикум*

Учитель може організувати роботу у двох різних варіантах.

Варіант 1. Робота в парах

Матеріали: зразки тканин різного походження.

Завдання:

1. Визначте волокнистий склад запропонованих зразків тканин.
2. Обґрунтуйте свої висновки.

Учитель організовує взаємоконтроль результатів, виступи учнів, а також обговорення результатів міні-практикуму.

Запитання до обговорення:

— Чи були у вас зразки тканин, походження яких ви не змогли або вам було складно визначити? Поясніть, у чому полягали труднощі.

Варіант 2. Робота з дидактичними картками

Приклади карток:

Картка 1

Уставте пропущені слова.

1. Бавовна й льон належать до волокон ... походження.
2. Найпухнастішим волокном є
3. Значна гігроскопічність властива ... тканинам.

Картка 2

Уставте пропущені слова.

1. До волокон тваринного походження належать
2. Найтоншим волокном є
3. Краще за інші тканини драпіруються

Картка 3

Виберіть правильну відповідь.

1. Найбільша пилоємність властива тканинам:

А із шерсті Б шовку
В бавовни Г льону

2. Для пошиття такої спідниці підійдуть тканини:

А шерстяні Б шовкові
В бавовняні Г лляні

